



ЧЕРКАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ФАХОВИЙ
БІЗНЕС-КОЛЕДЖ
РІК ЗАСНУВАННЯ - 1966

202-2026

Моніторинг якості освітнього процесу

Спеціальність: «Економіка»

Освітня програма: «Економіка»

Освітньо-професійний ступінь: фаховий
молодший бакалавр

Орієнтація Черкаського державного фахового бізнес-коледжу на студента, як споживача освітніх послуг, в системі управління якістю освітнього процесу означає, по-перше, визначення ступеня задоволеності здобувачів освіти організацією навчально-виховного процесу, по-друге, така оцінка необхідна для коригування дій в освітніх процесах шляхом внесення змін в освітні програми, управління, організацію та технології навчання. Мета анкетування – аналіз задоволення студентів рівнем якості отриманих освітніх послуг.

Моніторинг задоволеності здобувачів освіти проводився шляхом online опитування. Учасники анкетування – студенти денної форми навчання рівня фахової передвищої освіти, ОПС фаховий молодший бакалавр, освітньої програми Економіка. Всього опитано 37 студентів.

На запитання **«Чи задовольняє Вас якість підготовки за обраною освітньою програмою в ЧДБК?»** 81% респондентів із числа опитаних здобувачів освіти зазначили - так, 19% – скоріше так (рис. 1).

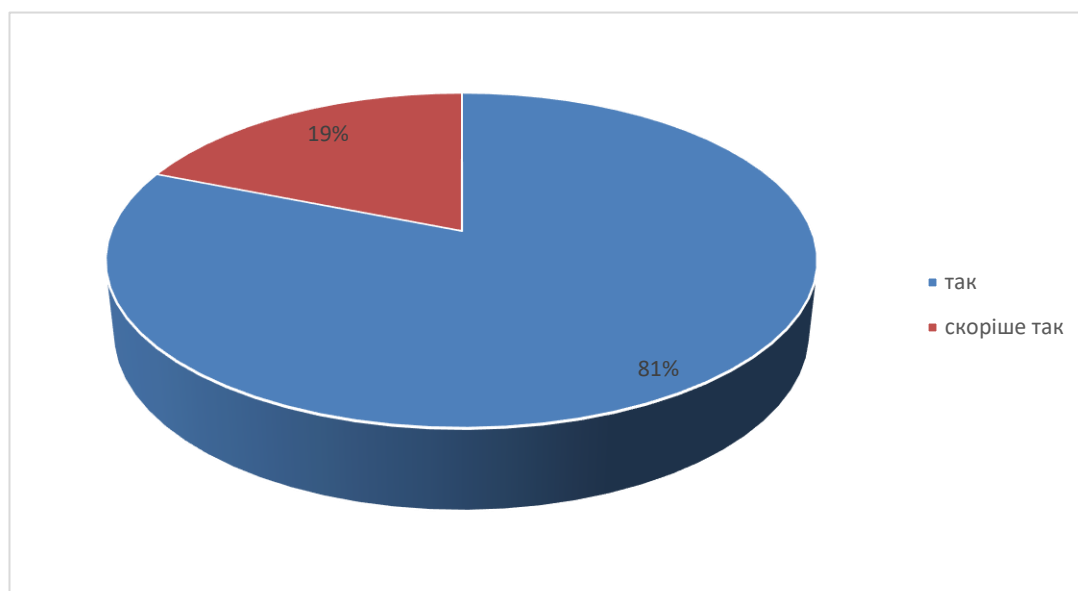


Рис. 1. «Чи задовольняє Вас якість підготовки за обраною освітньою програмою в ЧДБК?», %

Серед опитаних 37 студентів 26 що складає 70% - задоволені повністю системою інформування щодо освітнього процесу впродовж навчального періоду, 10 що складає 27%- скоріше задоволені, 1 (3%) – скоріше задоволені рис.2,

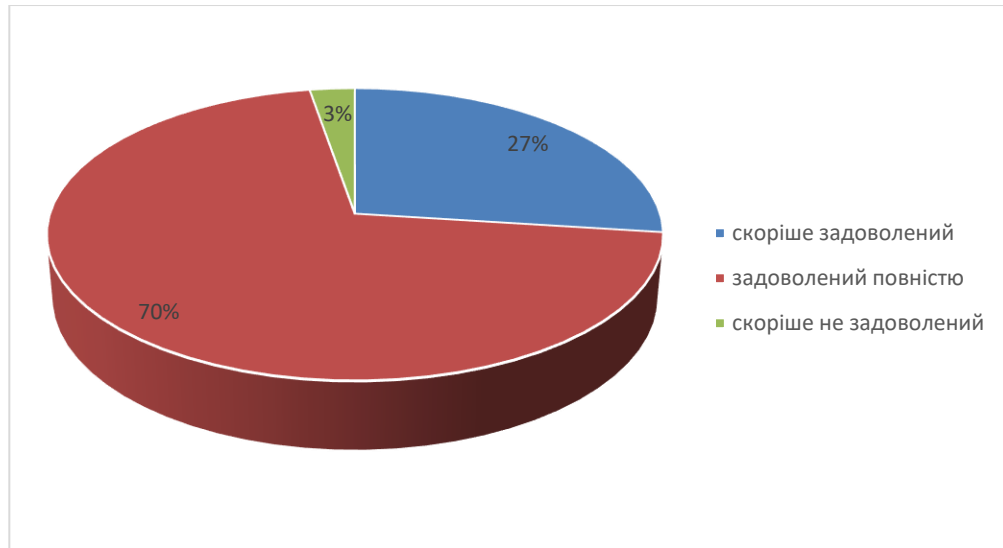


Рис. 2 «Чи задоволені Ви системою інформування щодо освітнього процесу», %

На запитання анкети **«Чи є навчання за обраною освітньою програмою (спеціальністю) сучасним та практично орієнтованим?»**, 27 респондентів що складає 73% відповіли – так, 9 (24%) – скоріше так, 1 (3%) – скоріше ні, 0 (0%) – ні. (рис.3)

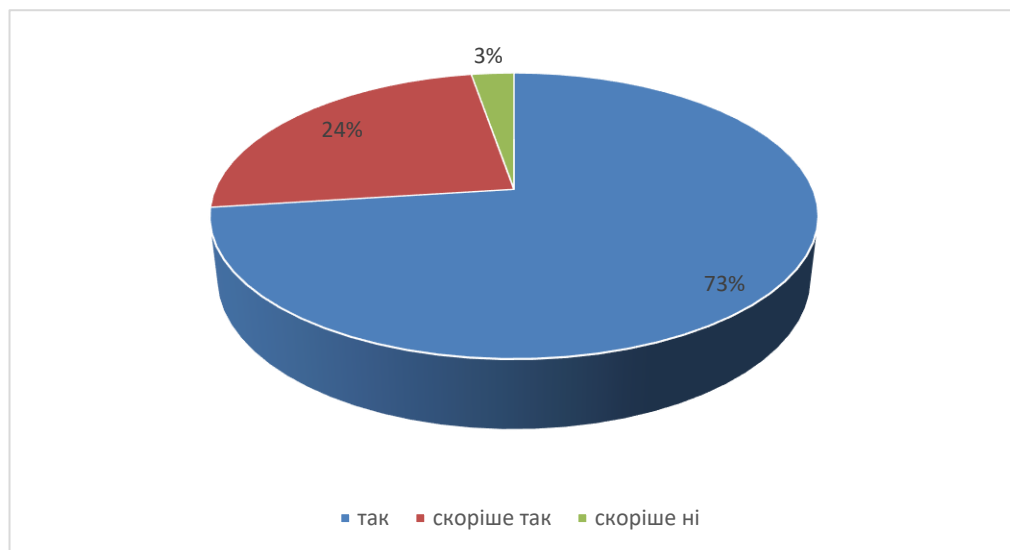


Рис. 3. «Чи є навчання за обраною освітньою програмою сучасним та практично орієнтованим?»», %

Блок запитань щодо якості освітнього процесу дозволяє визначити рівень задоволення здобувачів освіти **якістю викладання дисциплін, взаємодії з викладачами та системою оцінювання.**

Відповідаючи на запитання з приводу співвідношення між аудиторними годинами та самостійною роботою, що відводяться на вивчення навчальних дисциплін 81% студентів влаштовує повністю, 19% опитаних висловили бажання про необхідність збільшення часу на самостійну роботу. (рис.4)

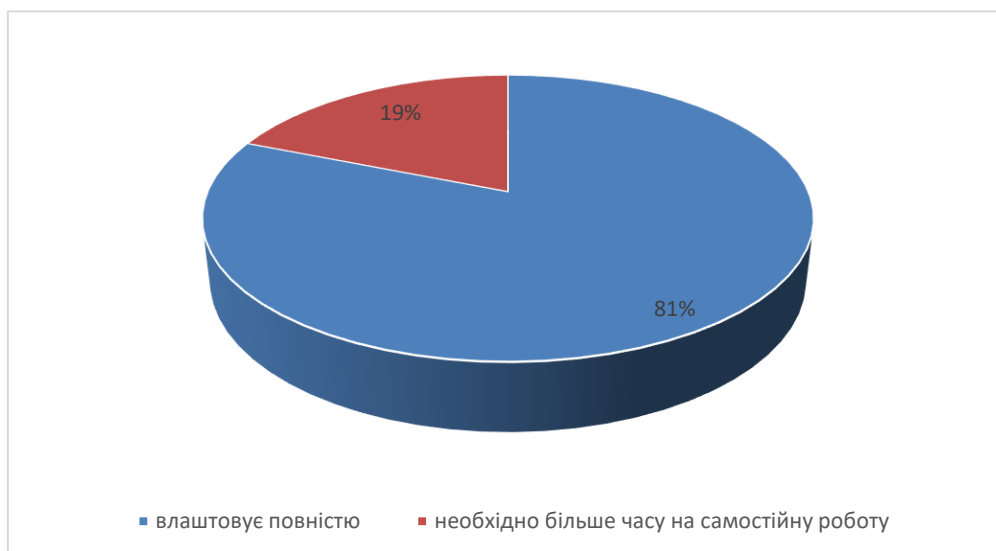


Рис. 4.

«Чи влаштовує Вас співвідношення між аудиторними годинами та самостійною роботою, що відводиться на вивчення навчальних дисциплін?», %

Також здобувачам освіти було запропоновано вказати наскільки **чіткою та зрозумілою для них є процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань**. Дані отримані за результатами анкетування свідчать що 81% респондентам процедура оцінювання є зрозумілою, 19% - скоріше зрозумілою. (рис.5)

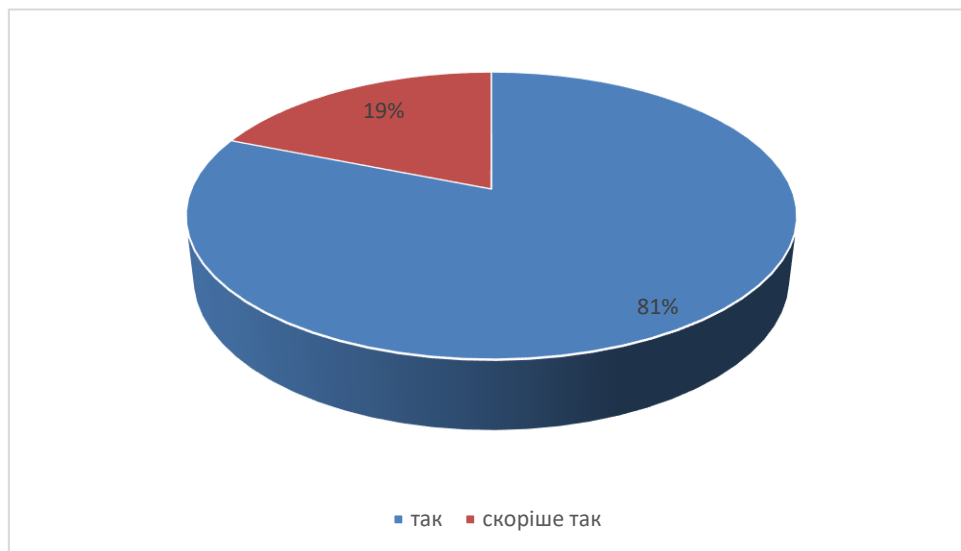


Рис.5. «Чи є процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань чіткою та зрозумілою?», %

В освітньому процесі важлива ефективність взаємодії студента з викладачем, що безумовно впливає на якість отримання освітніх послуг. Дані, отримані за результатами анкетування, свідчать, що у переважній більшості, а саме 86% респондентів відповіли що взаємодія із викладачами реалізується легко і ефективно, 14% – виникають труднощі у спілкуванні,

але вони носять суб'єктивний характер та 0% - з більшістю викладачів взаємодія неефективна.(рис.6)

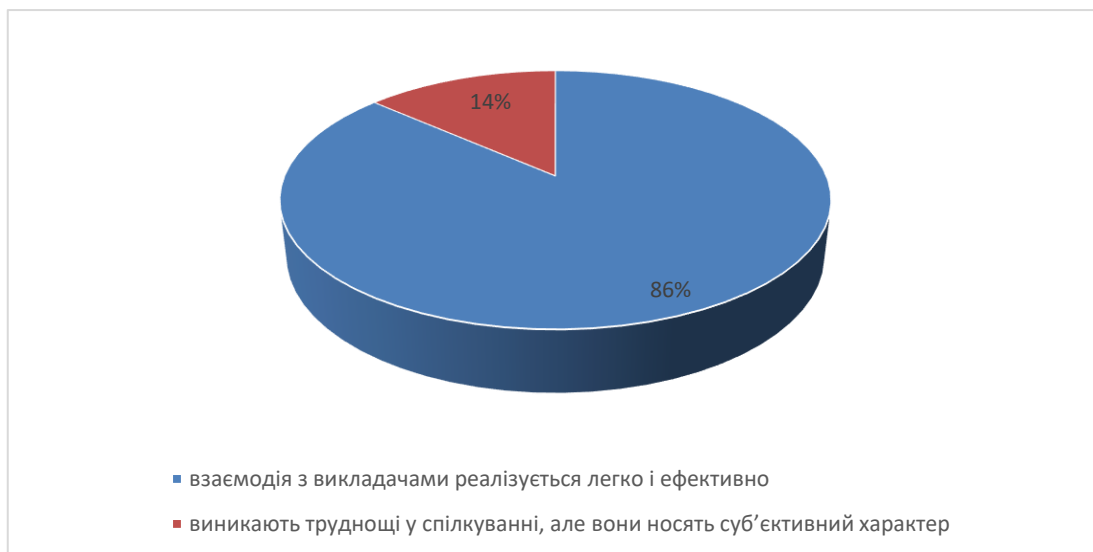


Рис. 6. «Як Ви оцінюєте ефективність взаємодії з викладачами», %

Адміністрація коледжу приділяє особливу увагу якості навчальних ресурсів та відповідає за забезпечення ефективної й безперебійної роботи **комп'ютерної та мережевої інфраструктури, інформаційних сервісів ЧДБК** та їх розвиток у відповідності до вимог користувачів.

Серед опитаних респондентів 81% відзначили, що електронні навчальні ресурси доступні в достатній мірі, 5% зазначили, що не з усіх дисциплін вчасно надається електронна інформаційна підтримка і 14% - вказали на те що структура викладання інформації з окремих дисциплін не логічна.(рис.7)



Рис.7. «Як Ви оцінюєте доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу», %

Аналізуючи сучасні засоби та методи навчання, які використовуються в навчанні найчастіше, слід зазначити що відповіді студентів були неоднозначними і різнилися навіть в межах курсу навчання. Із числа опитаних студентів найбільша кількість – 13, зазначили що використовуються на заняттях *«майстер-класи, тренінги»*, 9 – *«тренінги, дискусійні обговорення, майстер-класи, ділові ігри»* та по 8 – *«тренінги, дискусійні обговорення»* та *«майстер-класи, дискусійні обговорення»*.(рис.8)

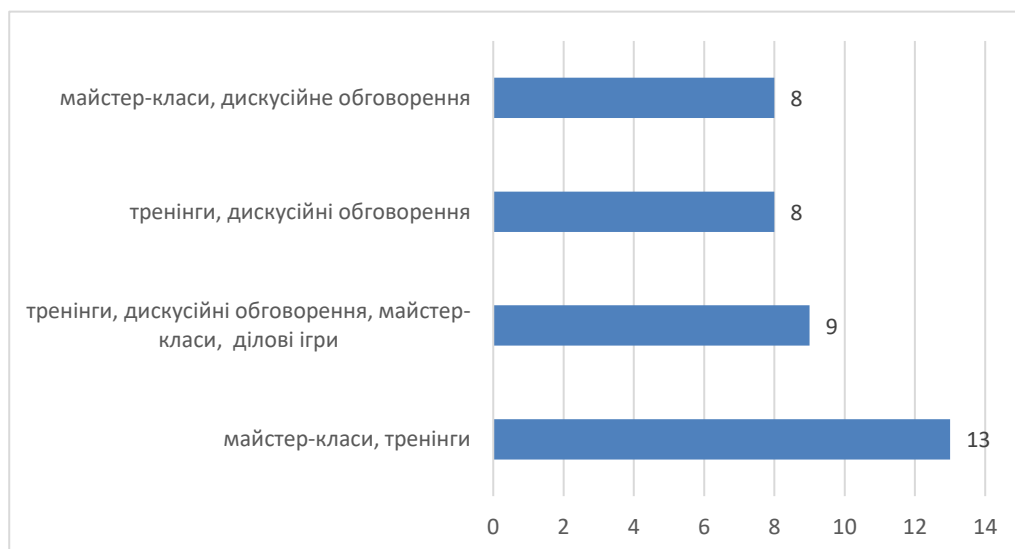


Рис.8. «Які саме сучасні засоби та методи навчання використовуються найчастіше»

Коледж популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Відповідно на запитання **«Чи зрозуміли є інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?»** 79% опитаних відповіли, що зрозуміли інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, 18% – скоріше так, 3 % – скоріше не зрозуміли (рис.9).

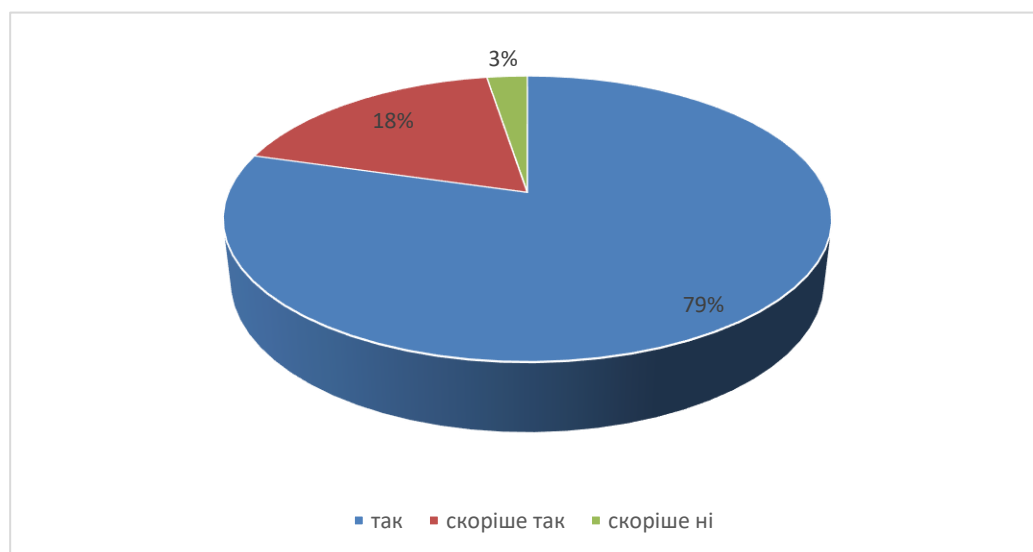


Рис.9. «Чи зрозуміли є інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?», %

Варто пам'ятати той факт, що задоволеність студентів якістю освітнього процесу в цілому та якістю освітніх програм, зокрема, є основним із основних факторів.

На запитання **«Що би Ви змінили в освітньому процесі для покращення навчання за Вашою освітньою програмою?»**, **«Які саме очікування не здійснилися?»** та **«Що вам найбільше сподобалося в освітній програмі?»** лише 32%, 30% та 43% опитаних відповіли на поставлені запитання відповідно. Більша половина респондентів, яка відповіла на дане запитання запропонувала зокрема: *«більше практичних занять що пов'язані з професією»*. Узагальнені відповіді представлені у таблиці 1, 2 та 3.

Таблиця 1. - Відповіді респондентів на запитання «Що би Ви змінили в освітньому процесі для покращення навчання за Вашою освітньою програмою?»

Перелік проблем	Кількість здобувачів	%
Мене все влаштовує	8	67%
Більше практичних занять пов'язаних з професією	4	33%

Таблиця 2 - Відповіді респондентів на запитання «Які саме очікування не здійснилися?»

Перелік проблем	Кількість здобувачів	%
Все здійснилося	6	55%
Більше екскурсій	4	36%
Складно відповісти	1	9%

Таблиця 3 - Відповіді на запитання «Що вам найбільше сподобалося в освітній програмі?»

Перелік проблем	Кількість здобувачів	%
Методика вивчення проста і зрозуміла	6	37,5%
Різноманіття дисциплін, яке дає цілісне розуміння економіки, та практичні розрахункові завдання, що розвивають аналітичне мислення.	6	37,5%
Все сподобалося	4	25%

За результатами опитування респондентів чи співпали їх очікування щодо освітньої програми за обраною спеціальністю з її реальним змістом були надані відповіді 76% - так, 21% - скоріше так, 3% - скоріше ні та 0% - ні (рис.10).

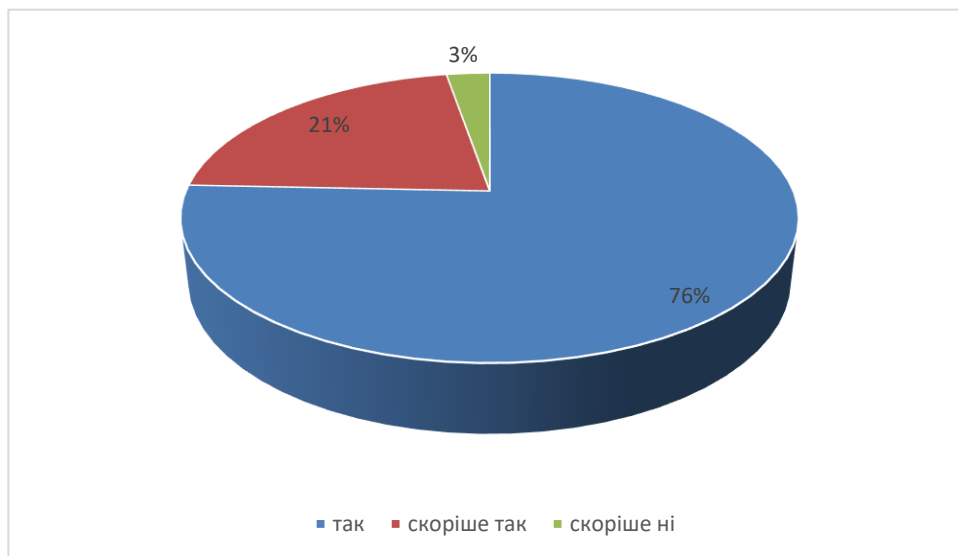


Рис.10. «Чи співпали Ваші очікування щодо ОП Вашої спеціальності з її реальним змістом»,%

Загальні висновки та рекомендації

1. Зважаючи на усе вищезазначене, можна зробити загальний висновок – освітні послуги в коледжі надаються на достатньому рівні і задовольняють більшість студентів-отримувачів послуг.
2. 100 % (81% так+19%скоріше так) опитуваних респондентів задовольняє якість підготовки за обраною освітньою програмою.
3. Серед опитаних респондентів 81 % задоволені співвідношення між аудиторними годинами та самостійною роботою що відводиться на вивчення навчальних дисциплін
4. Суттєвим фактом є що переважна більшість здобувачів освіти позитивно оцінили доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу, а також підтвердили чіткість і зрозумілість процедур проведення поточного та підсумкового контролю знань і зрозумілість інструментів запобігання та протидії порушенням академічної доброчесності. Отримані результати свідчать про належний рівень інформаційного забезпечення освітнього процесу, прозорість системи оцінювання та ефективність інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо дотримання принципів академічної доброчесності.
5. Варто відмітити, що 86% студентів вважають що взаємодія з викладачами є легкою та ефективною.
6. Серед проблем, які відзначили респонденти: виникають труднощі у спілкуванні з викладачами, але вони носять суб'єктивний характер (14%) та більше часу на самостійну підготовку (19%).

ННЦ моніторингу якості освіти та методичної роботи

1. Обговорити на засіданнях ЦК результати опитування здобувачів та розробити заходи щодо утримання якості освітнього процесу на цьому рівні та можливі заходи щодо збалансування співвідношення аудиторної та самостійної роботи студентів (червень 2026 р.).
2. Розробити та впровадити заходи щодо удосконалення цифрової взаємодії між викладачами та студентами (червень 2026 р.)
3. Продовжити практику широкого використання практикоорієнтованих завдань з предметів професійної підготовки, що сприятиме підготовці здобувачів до роботи у професійному середовищі.
4. Винести результати моніторингу й опитування здобувачів освіти на розгляд Методичної та Педагогічної рад з метою ухвалення дієвих управлінських рішень щодо вдосконалення навчання (червень 2026 р.).