



ЧЕРКАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ФАХОВИЙ
БІЗНЕС-КОЛЕДЖ
РІК ЗАСНУВАННЯ - 1966

2025-2026

Моніторинг якості освітнього процесу

Спеціальність «Фінанси, банківська
справа, страхування та фондовий ринок»

Освітня програма: «Фінанси, банківська
справа та страхування»

Освітньо-професійний ступінь: фаховий
молодший бакалавр

Орієнтація Черкаського державного фахового бізнес - коледжу на студента, як споживача освітніх послуг, в системі управління якістю освітнього процесу означає, по-перше, визначення ступеня задоволеності здобувачів освіти організацією навчально- виховного процесу, по-друге, така оцінка необхідна для коригування дій в освітніх процесах шляхом внесення змін в освітні програми, управління, організацію та технології навчання. Мета анкетування – аналіз задоволення студентів рівнем якості отриманих освітніх послуг.

Моніторинг задоволеності здобувачів освіти проводився шляхом online опитування. Учасники анкетування – студенти денної форми навчання рівня фахової передвищої освіти, освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр. Всього опитано 33 студенти.

На запитання **«Чи задовольняє Вас якість підготовки за обраною освітньою програмою (спеціальністю) в ЧДБК?»** 78% респондентів із числа опитаних зазначили - так, 20% – скоріше так, і 2% - скоріше ні. (рис. 1).

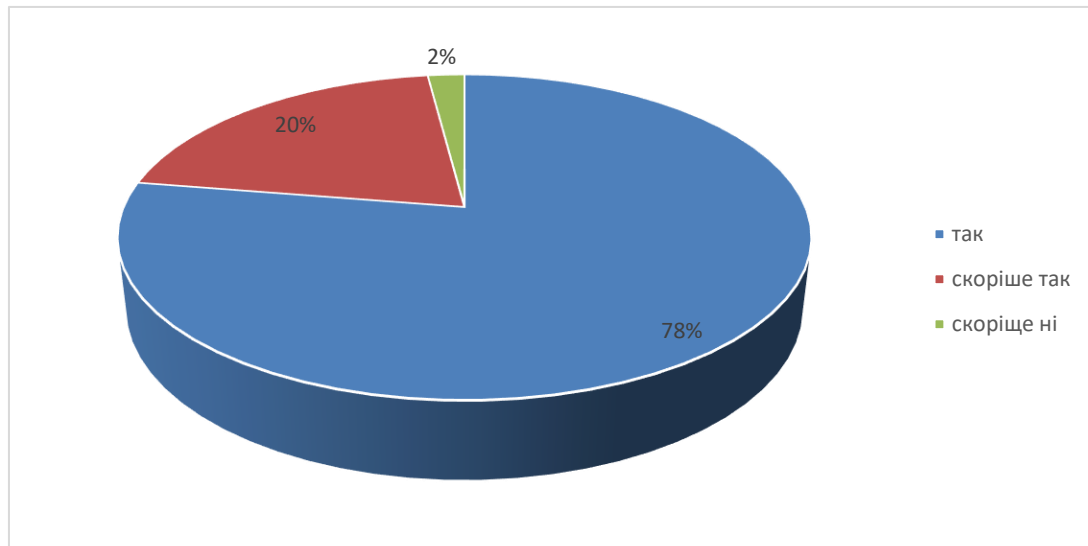


Рис. 1. «Чи задовольняє Вас якість підготовки за обраною освітньою програмою (спеціальністю в ЧДБК?)», %

Серед учасників опитування 73% задоволені системою інформування щодо освітнього процесу впродовж навчального періоду, 27% – скоріше задоволені.

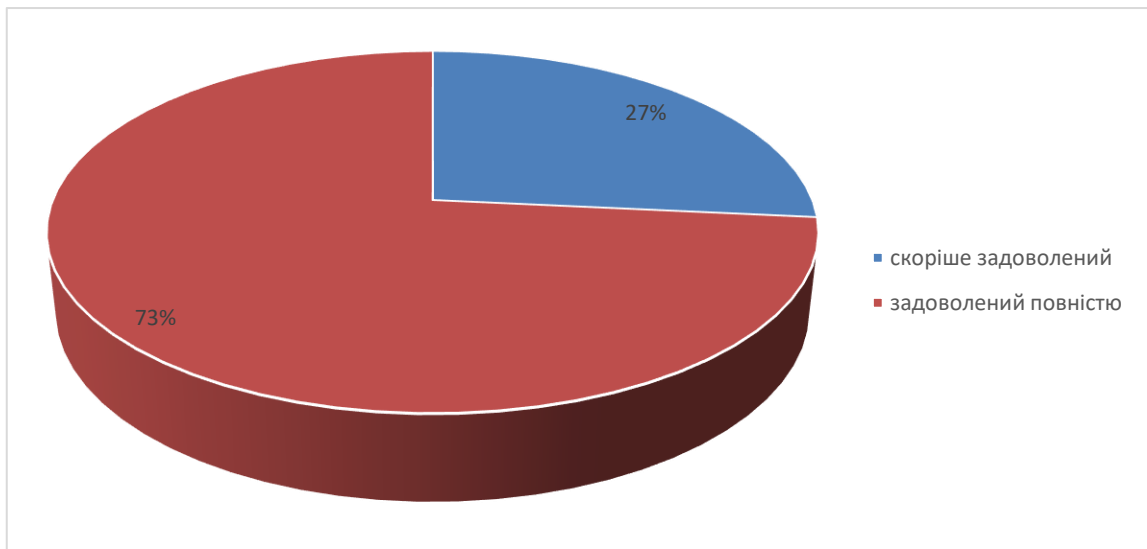


Рис. 2. Чи задоволені Ви системою інформування щодо освітнього процесу впродовж навчального періоду.

На запитання анкети *«Чи є навчання за обраною освітньою програмою (спеціальністю) сучасним та практично орієнтованим?»*, 82% респондентів відповіли – так, 14% – скоріше так, 2% відповіли – скоріше ні і 0% - ні. (рис.3)

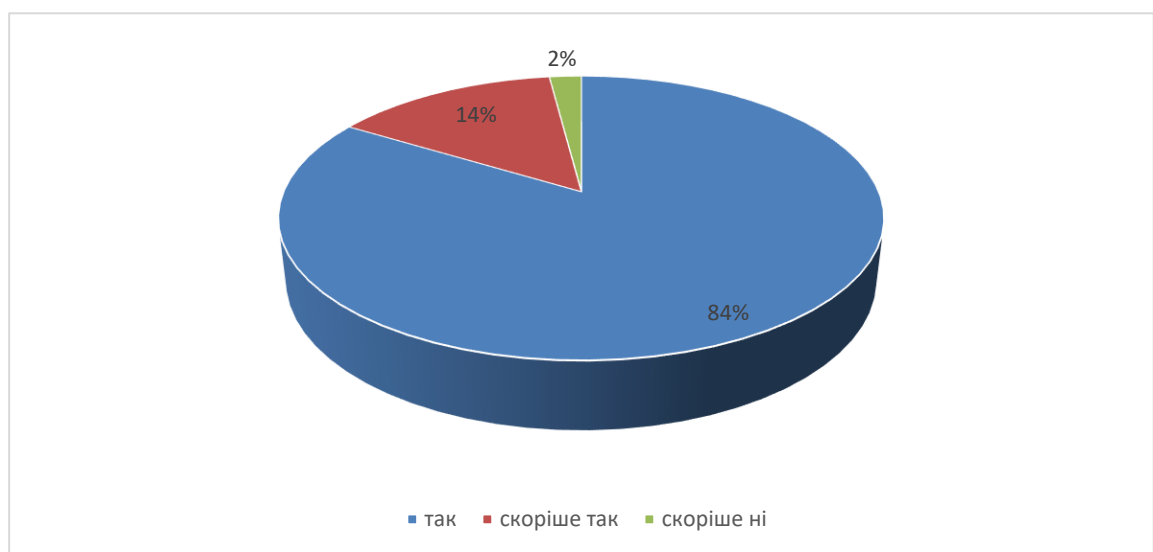


Рис. 3. «Чи є навчання за обраною освітньою програмою (спеціальністю) сучасним та практично орієнтованим?», %

Блок запитань щодо якості освітнього процесу дозволяє визначити рівень задоволення здобувачів вищої освіти якістю викладання дисциплін, взаємодії з викладачами та системою оцінювання.

Відповідаючи на запитання з приводу **співвідношення між аудиторними годинами та самостійною роботою**, що відводяться на вивчення навчальних дисциплін 76% студентів влаштовує повністю, 12% опитаних висловили бажання про необхідність збільшення часу на самостійну роботу, 12% - необхідність збільшення часу на аудиторну роботу. (рис.4)



Рис. 4. «Чи влаштовує Вас співвідношення між аудиторними годинами та самостійною роботою, що відводиться на вивчення навчальних дисциплін?», %

Також здобувачам освіти було запропоновано вказати наскільки **чіткою та зрозумілою для них є процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань**. Дані отримані за результатами анкетування свідчать, що 74% респондентам процедура оцінювання є зрозумілою, 22% - скоріше зрозуміла і для 4% респондентів – скоріше незрозуміла (рис.5).

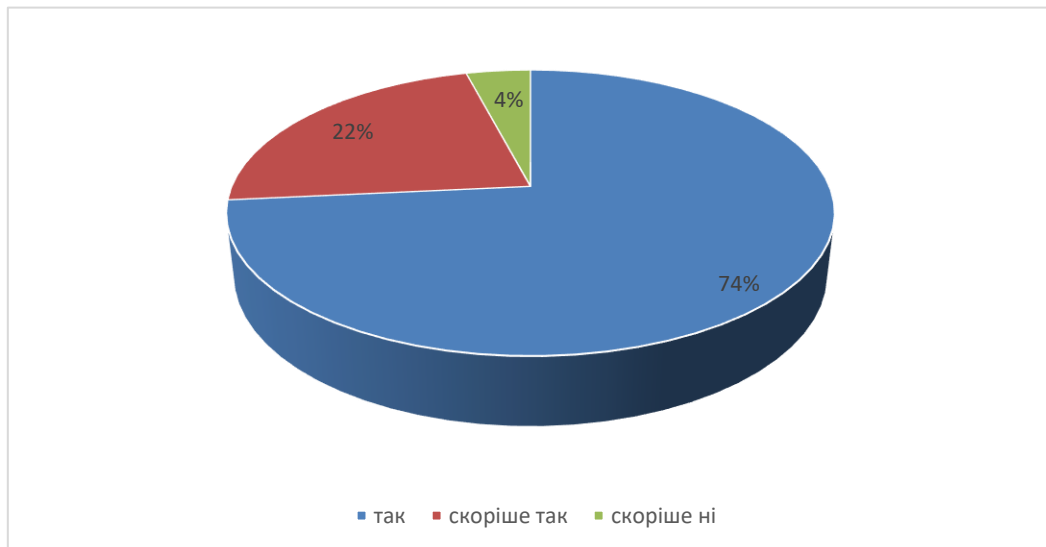


Рис. 5. «Чи є процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань чіткою та зрозумілою?», %

В освітньому процесі важлива ефективність взаємодії студента з викладачем, що безумовно впливає на якість отримання освітніх послуг. Дані, отримані за результатами анкетування, свідчать, що у більшості, а саме 80% респондентів відповіли, що взаємодія із викладачами реалізується легко і ефективно і 18% – виникають труднощі у спілкуванні, але вони

носять суб'єктивний характер і 2% зазначили, що з більшістю викладачів взаємодія неефективна.(рис.6)



Рис. 6. «Як Ви оцінюєте ефективність взаємодії з викладачами», %

Адміністрація коледжу приділяє особливу увагу якості навчальних ресурсів та відповідає за *забезпечення ефективної й безперебійної роботи комп'ютерної та мережевої інфраструктури, інформаційних сервісів ЧДБК* та їх розвиток у відповідності до вимог користувачів.

Серед опитаних респондентів 74% відзначили, що електронні навчальні ресурси доступні в достатній мірі, 18% зазначили, що не з усіх дисциплін вчасно надається електронна інформаційна підтримка і 8% - вказали на те що структура викладання інформації з окремих дисциплін не логічна. (рис.7)



Рис. 7. «Як Ви оцінюєте доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу», %

Аналізуючи сучасні засоби та методи навчання, які використовуються в навчанні найчастіше, слід зазначити що відповіді студентів були неоднозначними і різнилися навіть в межах курсу навчання. Із числа опитаних студентів найбільша кількість – 24, зазначили що використовуються на

заняттях ділові ігри, дискусійні обговорення, майстер-класи, тренінги, 11- тренінги, дискусійні обговорення, ділові ігри, 9 – тренінги, тренінги та 5 відповіли- майстер-класи, дискусійні обговорення(рис.8).

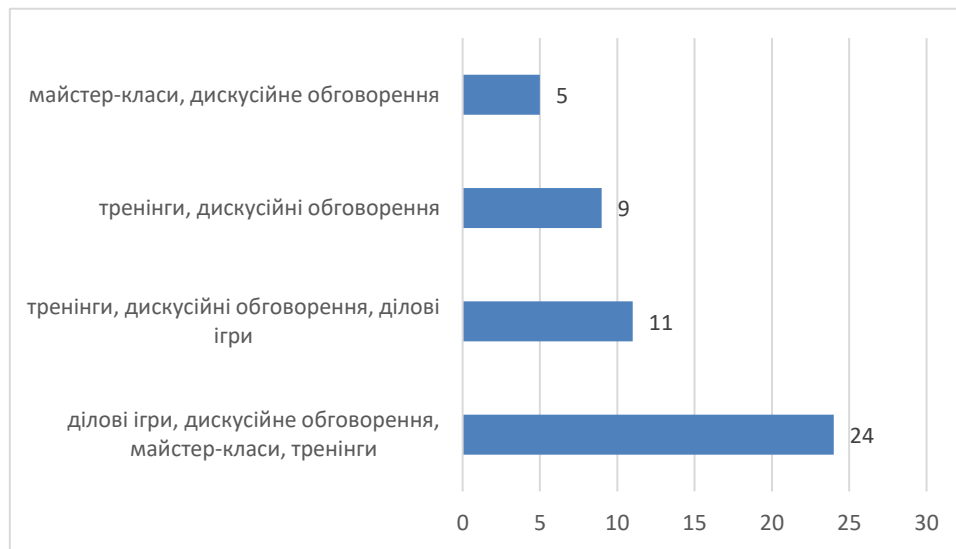


Рис. 8. «Які саме сучасні засоби та методи навчання використовуються найчастіше»

Коледж популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Відповідно на запитання «**Чи зрозумілими є інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**» 80% опитаних відповіли, що зрозумілі інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, 18% – скоріше так, 2% - скоріше ні, 0% дали відповідь - ні (рис.9).

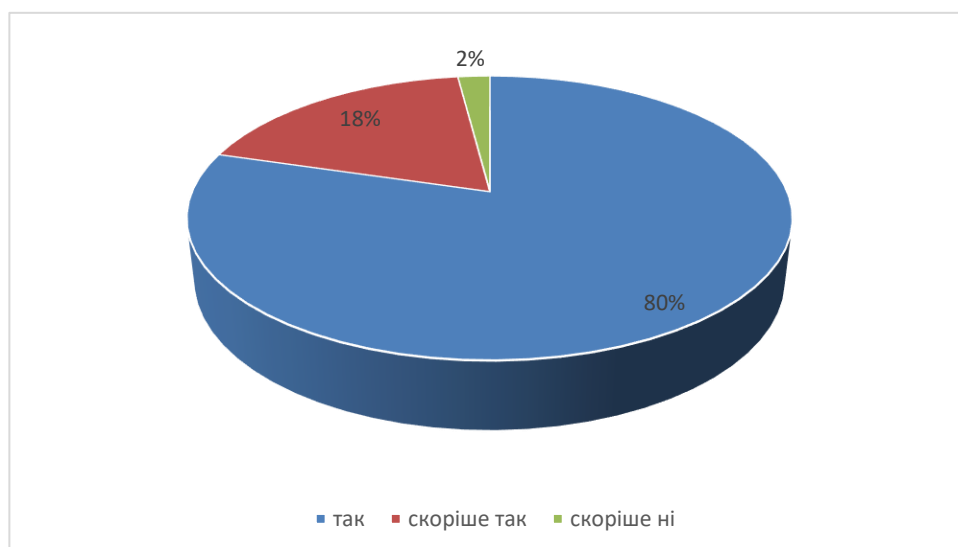


Рис. 9. «Чи зрозумілими є інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?», %

Варто пам'ятати той факт, що задоволеність студентів якістю освітнього процесу в цілому та якістю освітніх програм, зокрема, є основним із основних факторів.

На запитання **«Які саме очікування не здійснилися?»** відповідь надали лише 51% з опитаних та на запитання **«Що би Ви змінили в освітньому процесі для покращення навчання за Вашою освітньою програмою?»**, **«Що вам найбільше сподобалося в освітній програмі?»** 71% респондентів дали відповідь на поставлені запитання. Узагальнені відповіді представлені у таблиці 1 та 2.

Таблиця 1. - Відповіді респондентів на запитання «Які саме очікування не здійснилися?»

Відповіді	Кількість здобувачів	%
Всі здійснилися	14	56
Більше практики	11	44

Таблиця 2. - Відповіді респондентів на запитання «Що би Ви змінили в освітньому процесі для покращення навчання за Вашою освітньої програмою?»

Перелік проблем	Кількість здобувачів	%
Більше практики, менше теорії	8	23
Збільшити години практичних занять	9	26
Нічого, все і так чудово	12	34
Пари по годині	4	11
Удосконалення системи індивідуального навчання	2	6

Таблиця 3. - Відповіді респондентів на запитання «Що вам найбільше сподобалося в освітній програмі?»

Відповіді	Кількість здобувачів	%
Актуальність матеріалу, під сучасні реалії. Подобається що ми не користуємось старими книжками, а все розповідають викладачі.	8	23
Багато практики, прикладів з реального життя ,знання про те, де саме знадобляться ті чи інші навички .	6	17
Викладачі надають у цікавому форматі інформації.	9	26
Екскурсії в державні та приватні установи	7	20
Сучасний підхід, цікаві уроки	5	14

За результатами опитування **респондентів чи співнали їх очікування щодо освітньої програми за обраною спеціальністю** з її реальним змістом були надані відповіді 65% - так, 31% - скоріше так, скоріше ні – 4% (рис.10).

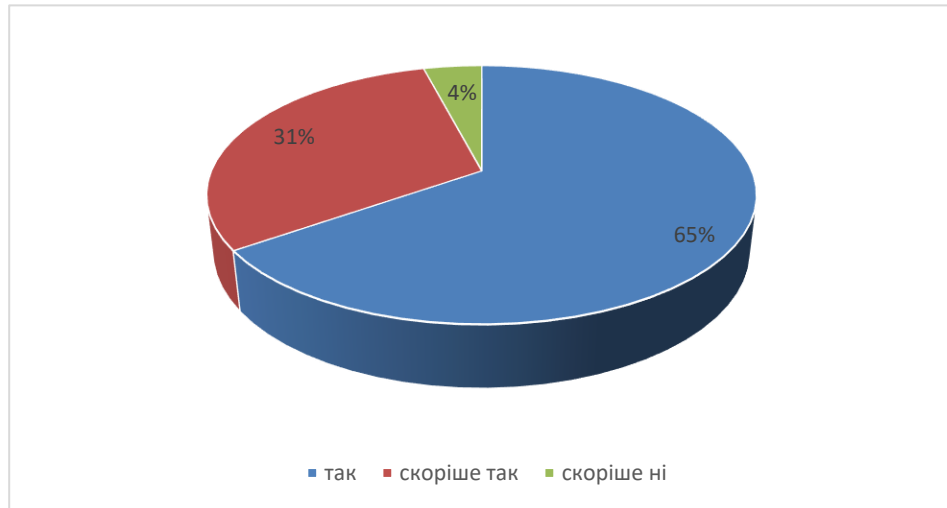


Рис.10. «Чи співпали Ваші очікування щодо ОП Вашої спеціальності з її реальним змістом»,%

Загальні висновки та рекомендації

1. Зважаючи на усе вищезазначене, можна зробити загальний висновок – освітні послуги в коледжі надаються на достатньому рівні і задовольняють більшість студентів-отримувачів послуг.
2. Варто відмітити що переважна більшість здобувачів освіти вважають навчання за обраною освітньою програмою (спеціальністю) сучасним та практично орієнтованим.
3. Серед опитаних респондентів 98% (80% -так, 18 %-скоріше так) вважають що інструменти протидії порушенням академічної доброчесності зрозумілі та взаємодія із викладачами реалізується легко і ефективно.
4. Серед проблем, які відзначили респонденти: виникають труднощі у спілкуванні з викладачами, але вони носять суб'єктивний характер (18%) та не з усіх дисциплін вчасно надається електронна інформаційна підтримка (18%).

ННЦ моніторингу якості освіти та методичної роботи

1. Обговорити на засіданнях ЦК результати опитування здобувачів та розробити заходи щодо утримання якості освітнього процесу на цьому рівні та можливі заходи щодо збалансування співвідношення аудиторної та саомстійної роботи студентів(червень 2026 р.).
2. Розробити та впровадити заходи щодо удосконалення цифрової взаємодії між викладачами та студентами (червень 2026 р)
3. Продовжити практику широкого використання практикоорієнтованих завдань з предметів професійної підготовки, що сприятиме підготовці здобувачів до роботи у професійному середовищі.
4. Винести результати моніторингу й опитування здобувачів освіти на розгляд Методичної та Педагогічної рад з метою ухвалення дієвих управлінських рішень щодо вдосконалення навчання (червень 2026 р.).