



ЧЕРКАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
БІЗНЕС-КОЛЕДЖ
РІК ЗАСНУВАННЯ - 1966

2 семестр
2025-2026 н.р

Результати опитування студентів щодо якості викладання ОК та задоволення освітніх потреб здобувачів ВО

**Спеціальність 071 Облік і оподаткування
Освітня програма «Облік і аудит»**

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

На кафедрі фінансового моніторингу та підприємництва, здобувачі вищої освіти освітньої програм «Облік і аудит» були залучені до анкетування, що проводилось з 28.04.2026 р. по 15.05.2026 р. Опитування проводилося анонімно за використання Google форми.

Здобувачам освіти було запропоновано провести оцінку кожного освітнього компонента щодо взаємодії з викладачами, які викладали предмети протягом II семестру 2025/2026 навчального року за шкалою від 1 до 5. Де «1» - категорично не згоден, «2» - не згоден, «3» - нейтрально/не згоден і згоден, «4» - згоден, «5» - повністю згоден. Ці критерії включали такі пункти:

1. Викладач на початку навчання пояснив вимоги щодо оцінювання з дисципліни і вони мені зрозумілі;
2. Викладач добре пояснює матеріал та у зрозумілій формі викладає його студентам;
3. Викладач є фахівцем з дисципліни, яку викладає та вміло організовує навчальний процес;
4. Викладач вміє встановити і підтримувати добрий контакт з аудиторією у процесі викладання;
5. Навчальних матеріалів для самостійного вивчення дисципліни достатньо і вони зрозумілі;
6. У процесі навчання викладач стимулює моє прагнення до навчання;
7. Викладач об'єктивно оцінює студентів.

Респонденти надавали відповіді на такі відкриті питання:

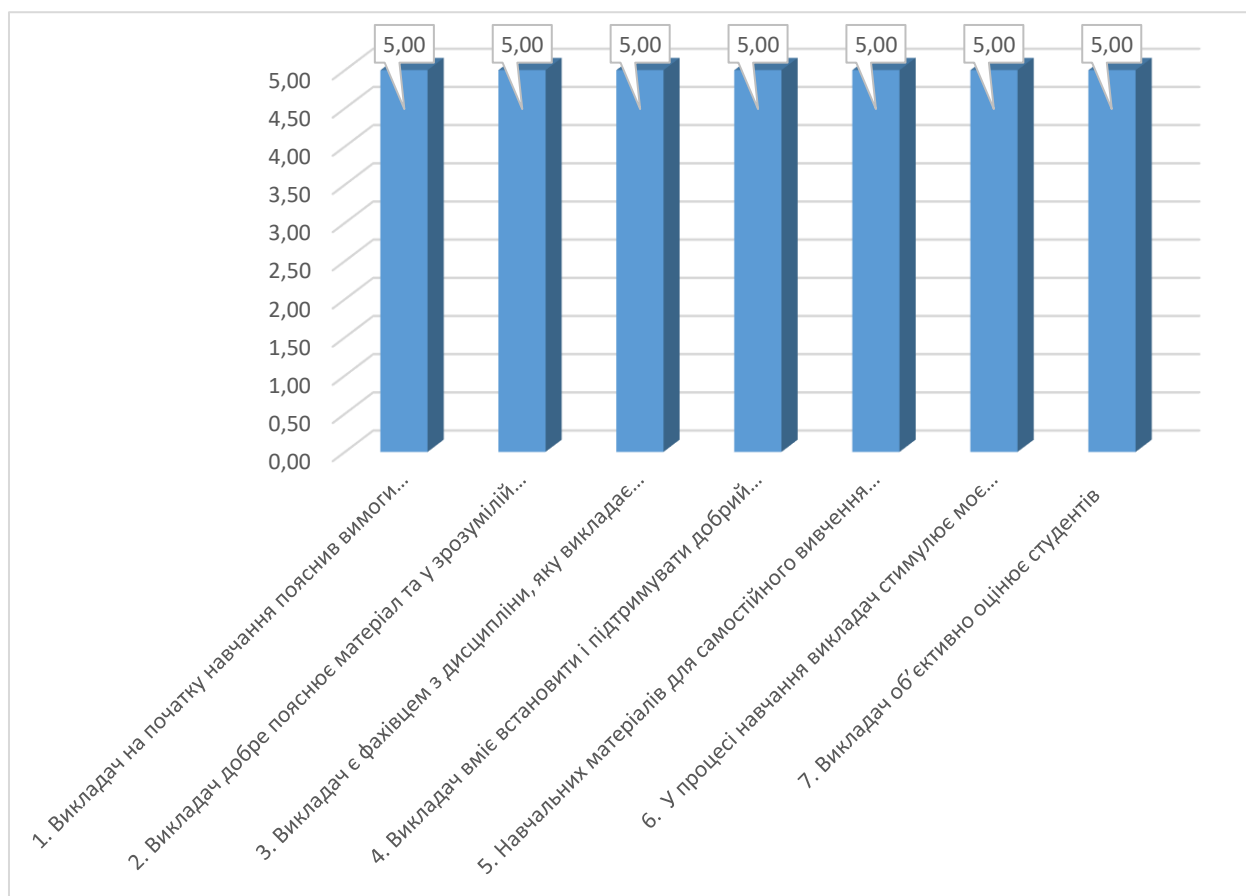
1. Що було найбільш корисним та цікавим при вивченні дисципліни?
2. Що б Ви хотіли змінити в підходах до викладання дисципліни?

В опитуванні взяло участь 28 (96,55 %) здобувачів освіти, які навчаються за ОП «Облік і аудит».. По курсам: 1 курс – 5 (17,24 %), 2 курс – 8 (27,59 %), 3 курс – 15 (51,72 %).

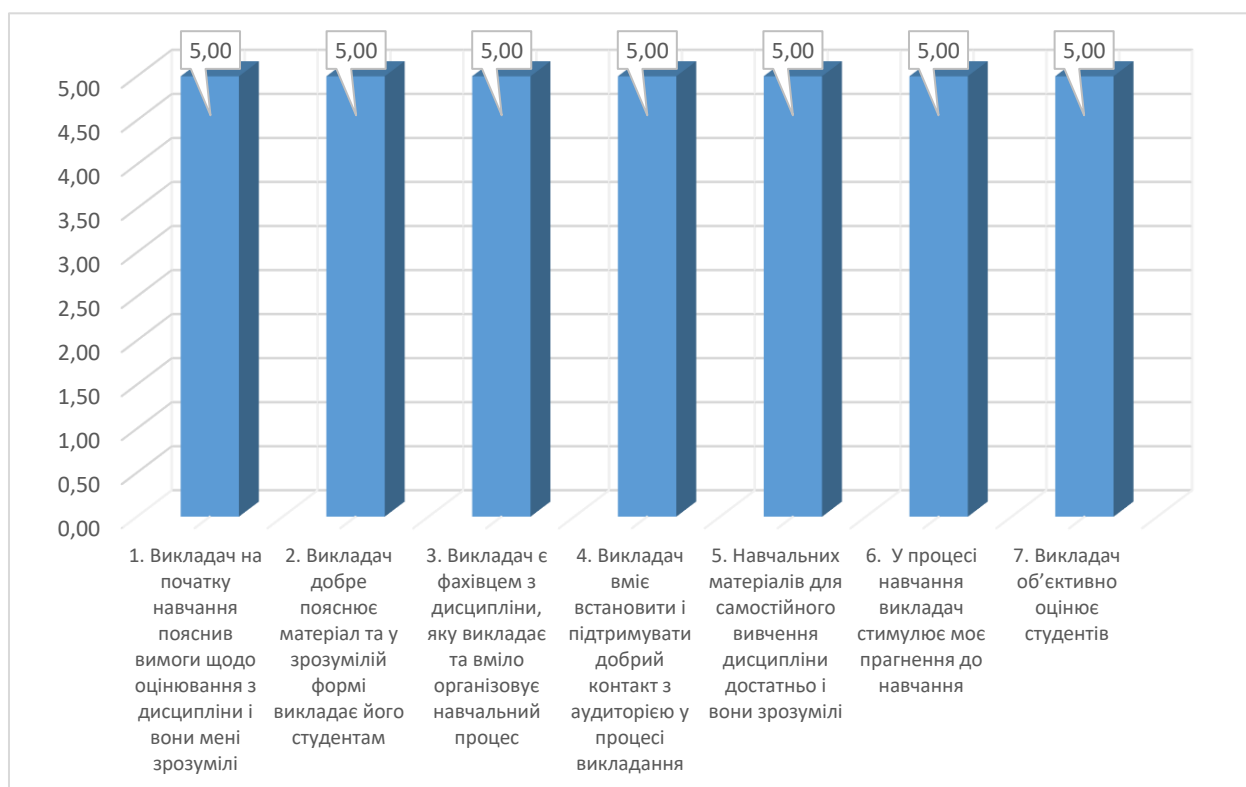
Результати опитування за освітньою програмою по предметам, що викладаються на кафедрі фінансового моніторингу та підприємництва наведені нижче:

I курс

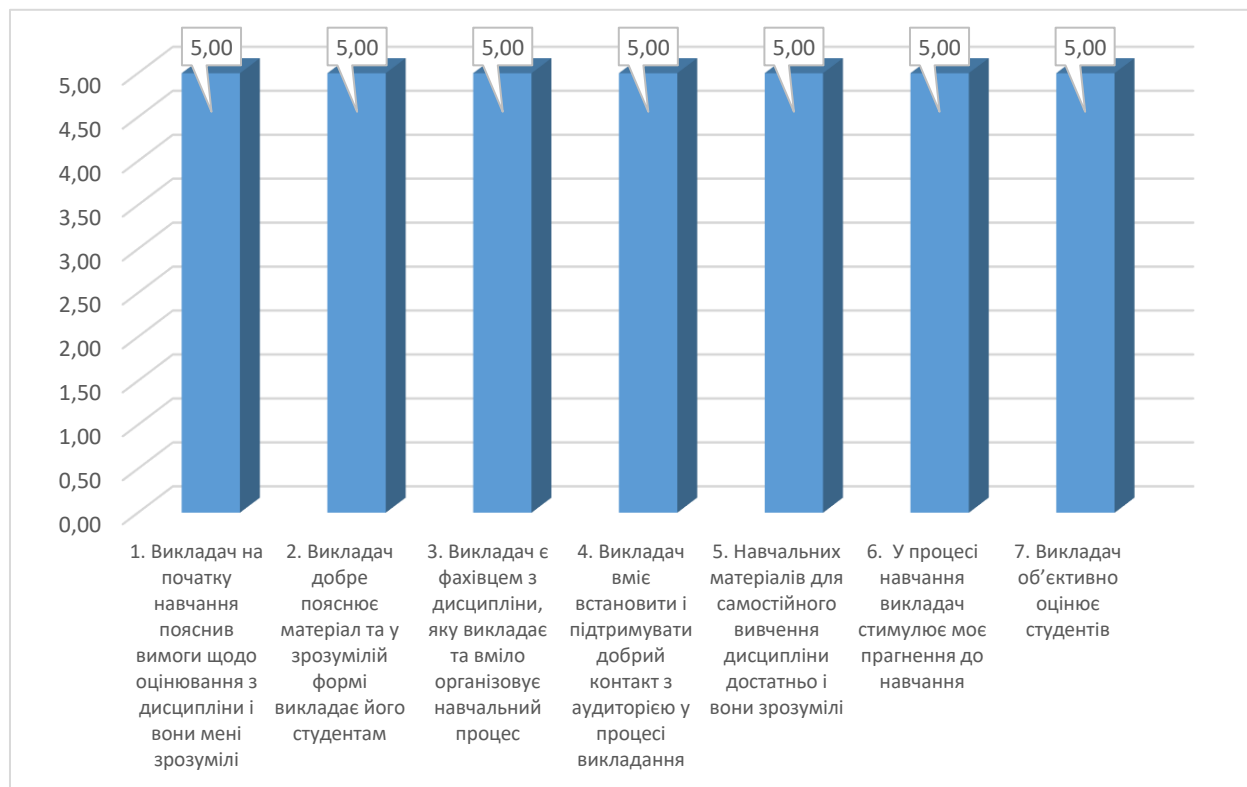
Міжнародні фінанси



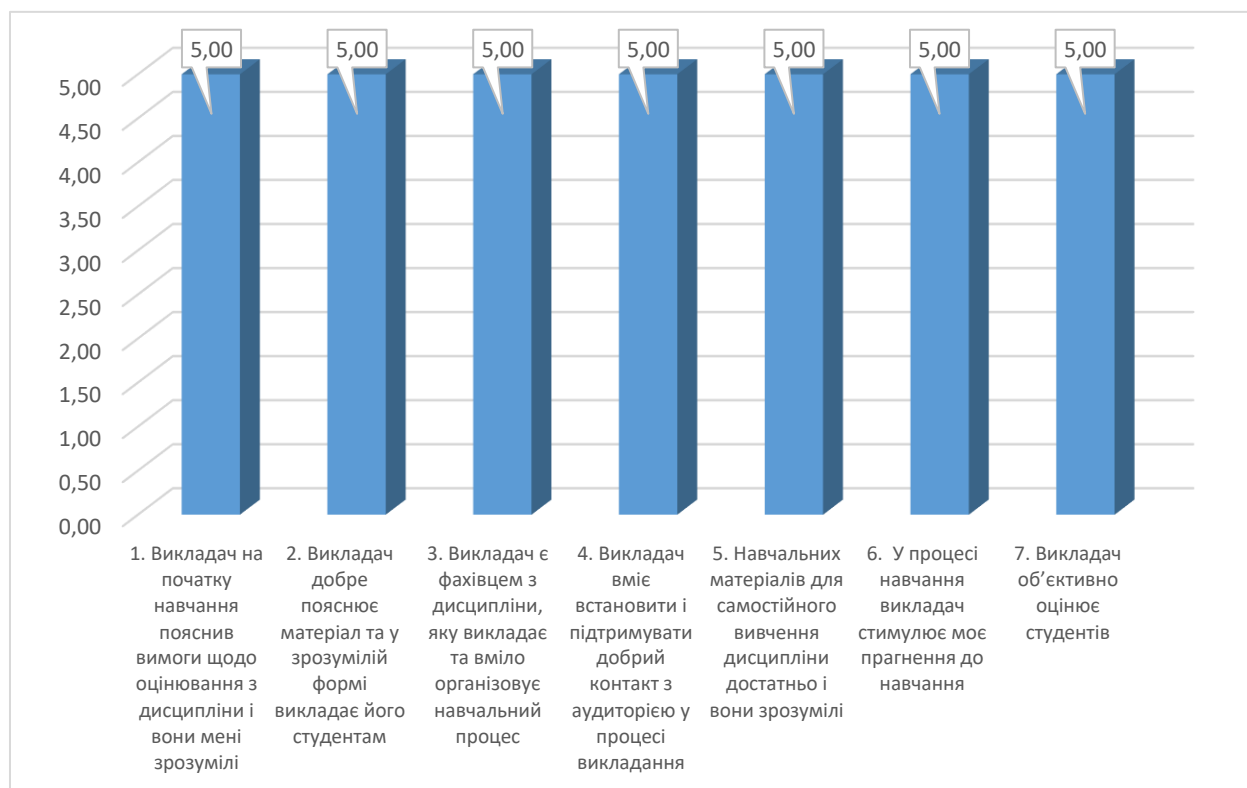
Регіональна економіка



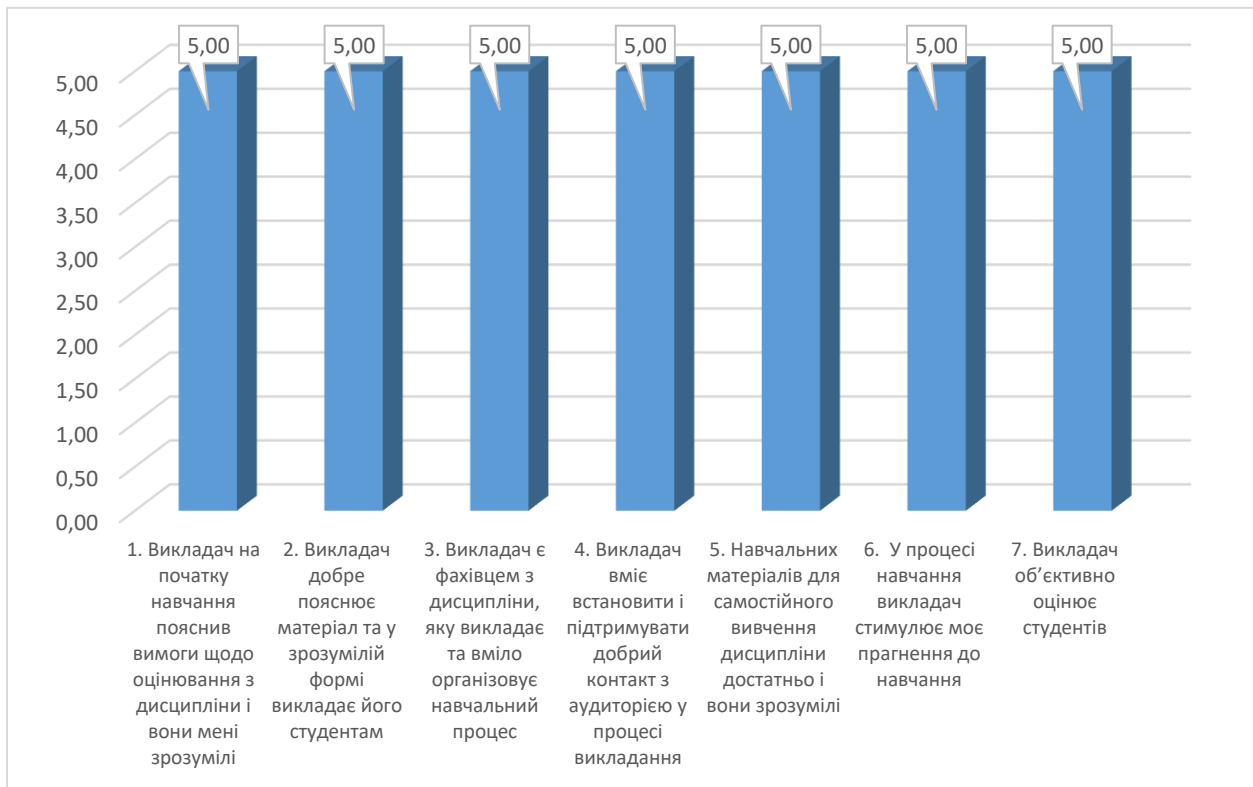
Технології PR



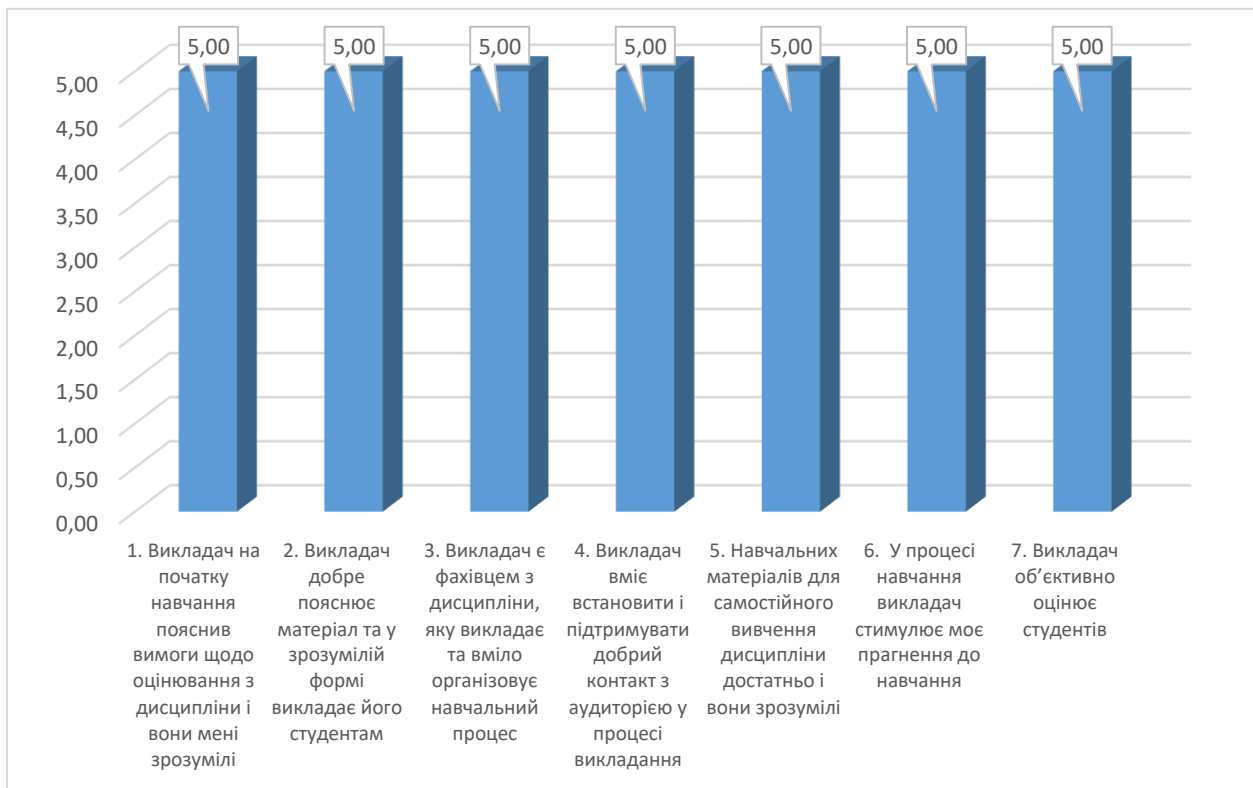
Communicative English



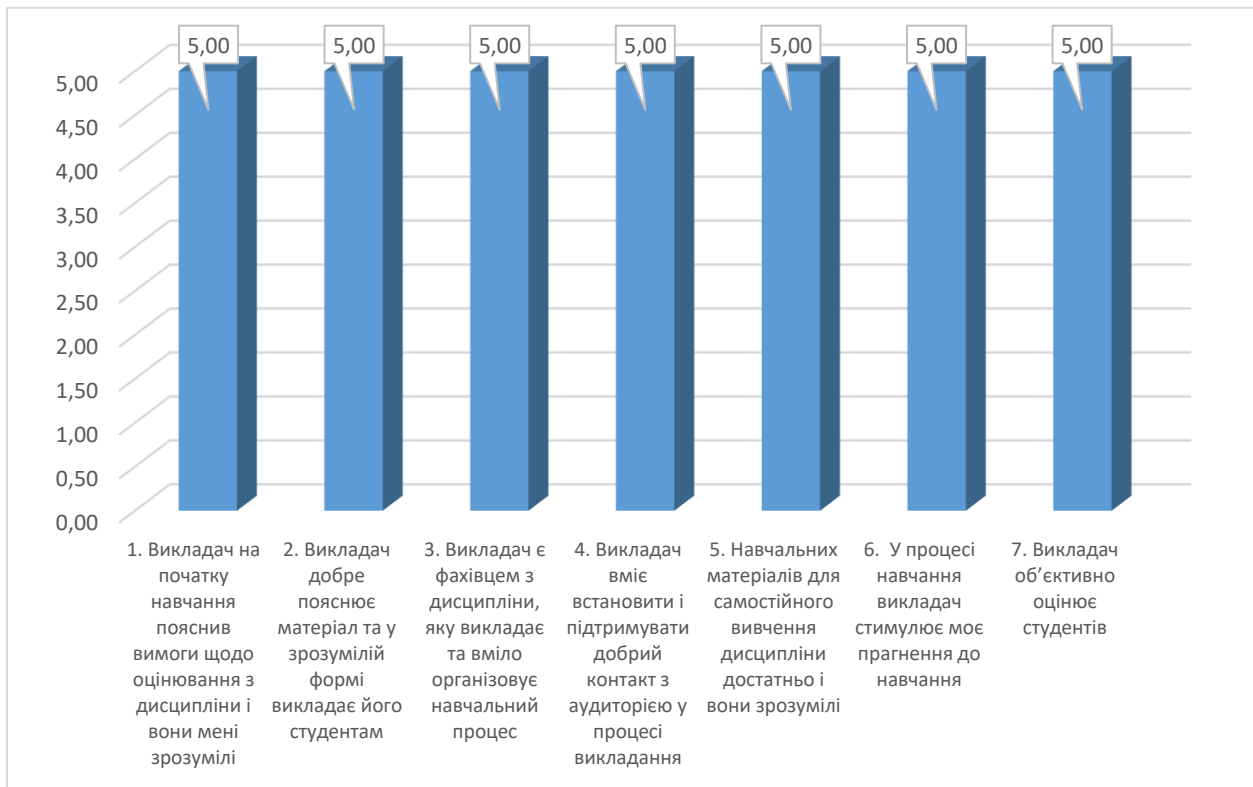
Статистика бізнесу



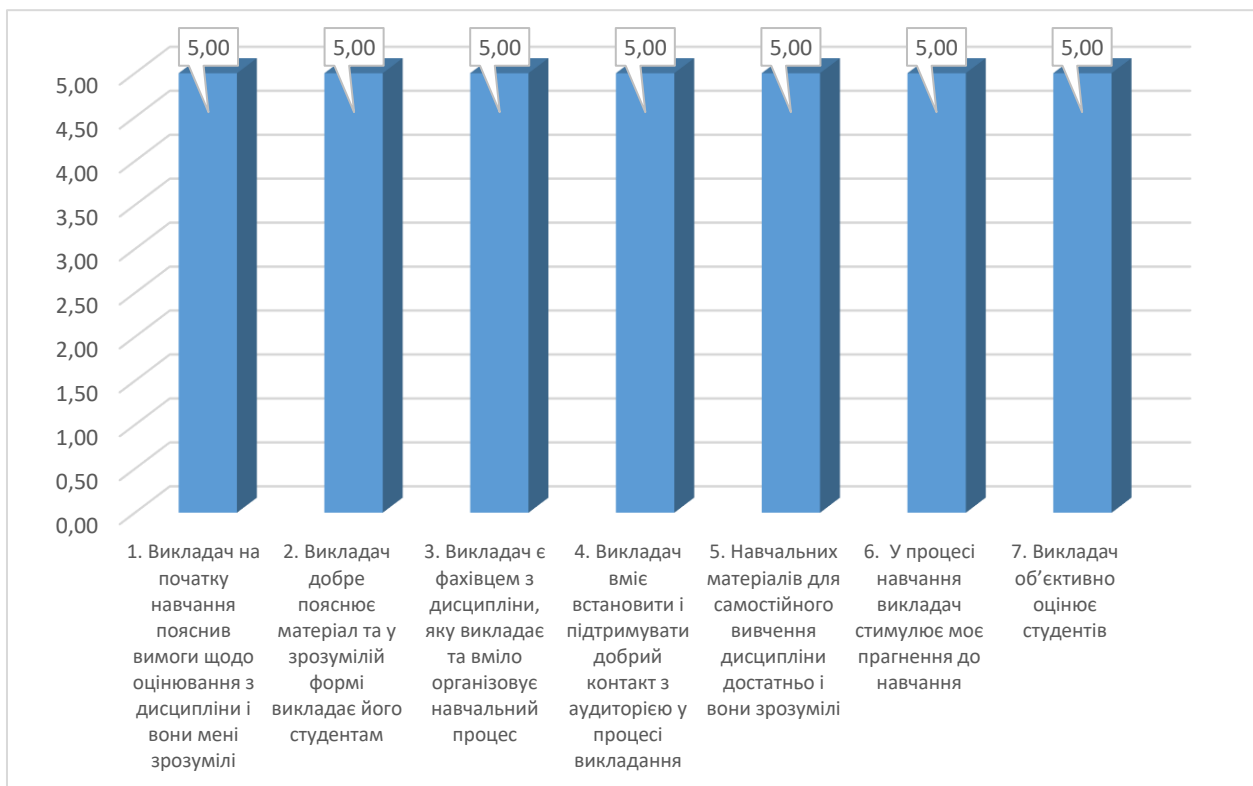
Ринок праці і людський капітал



ЕММ та моделі

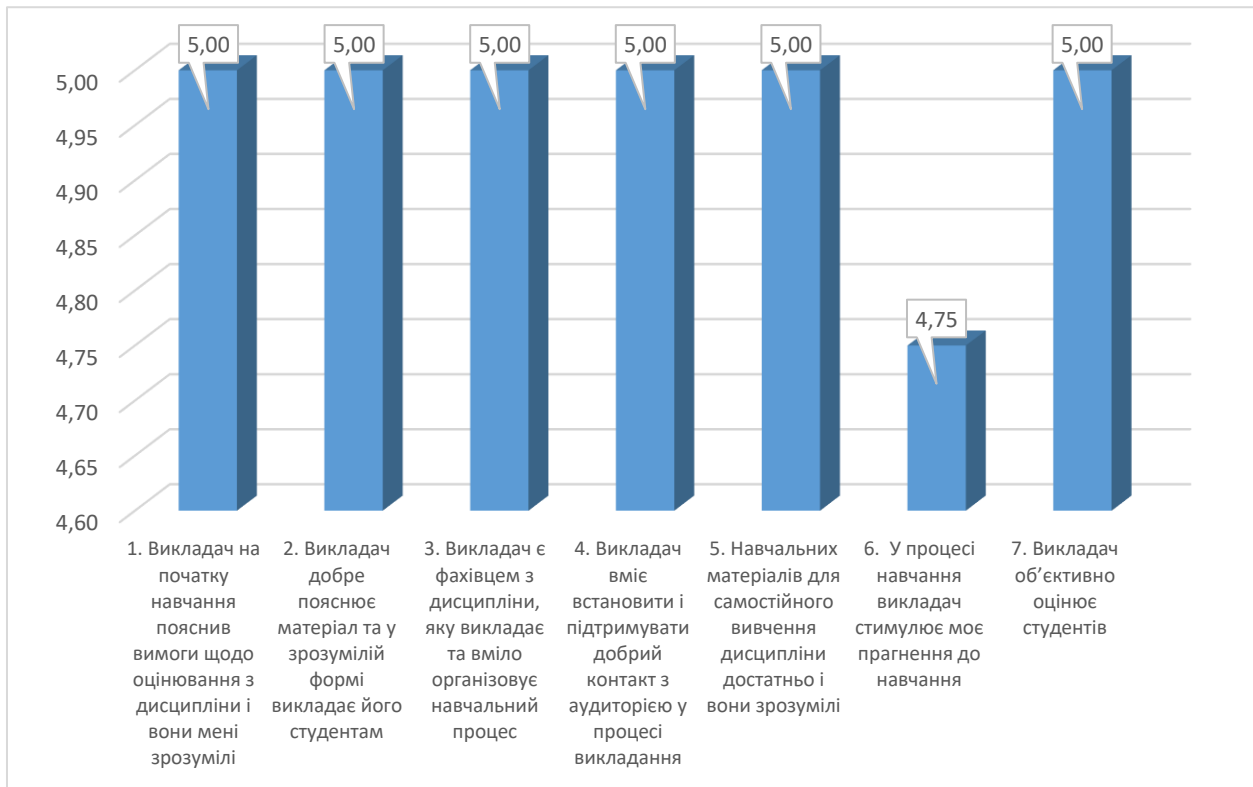


Господарське право та господарський процес

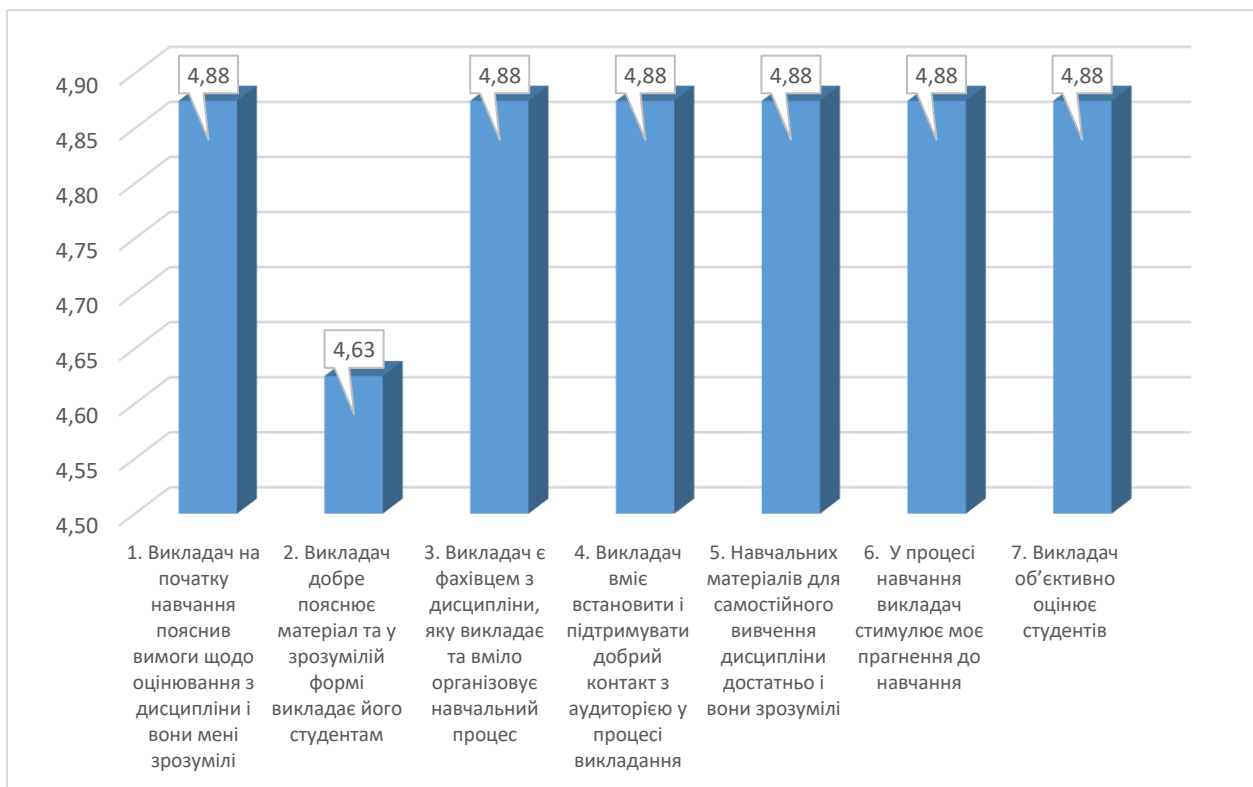


II курс

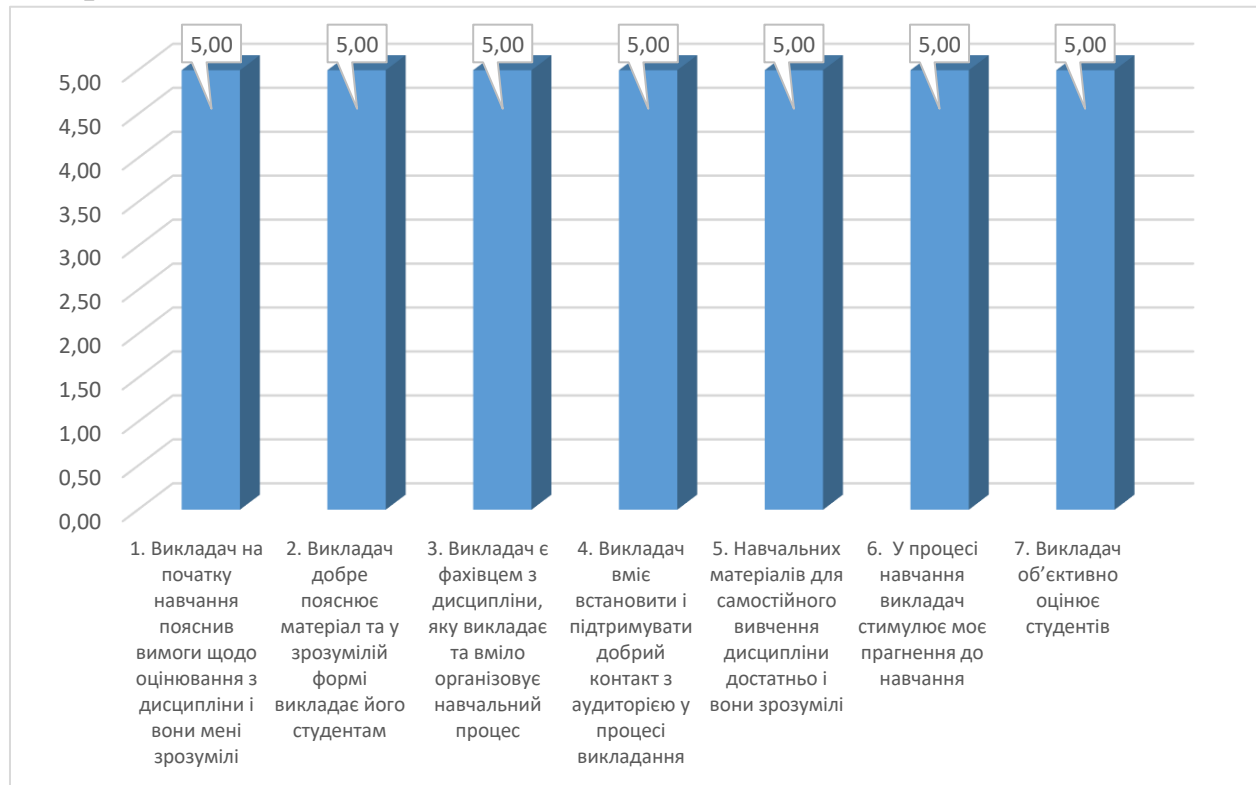
II-ПЗУГД



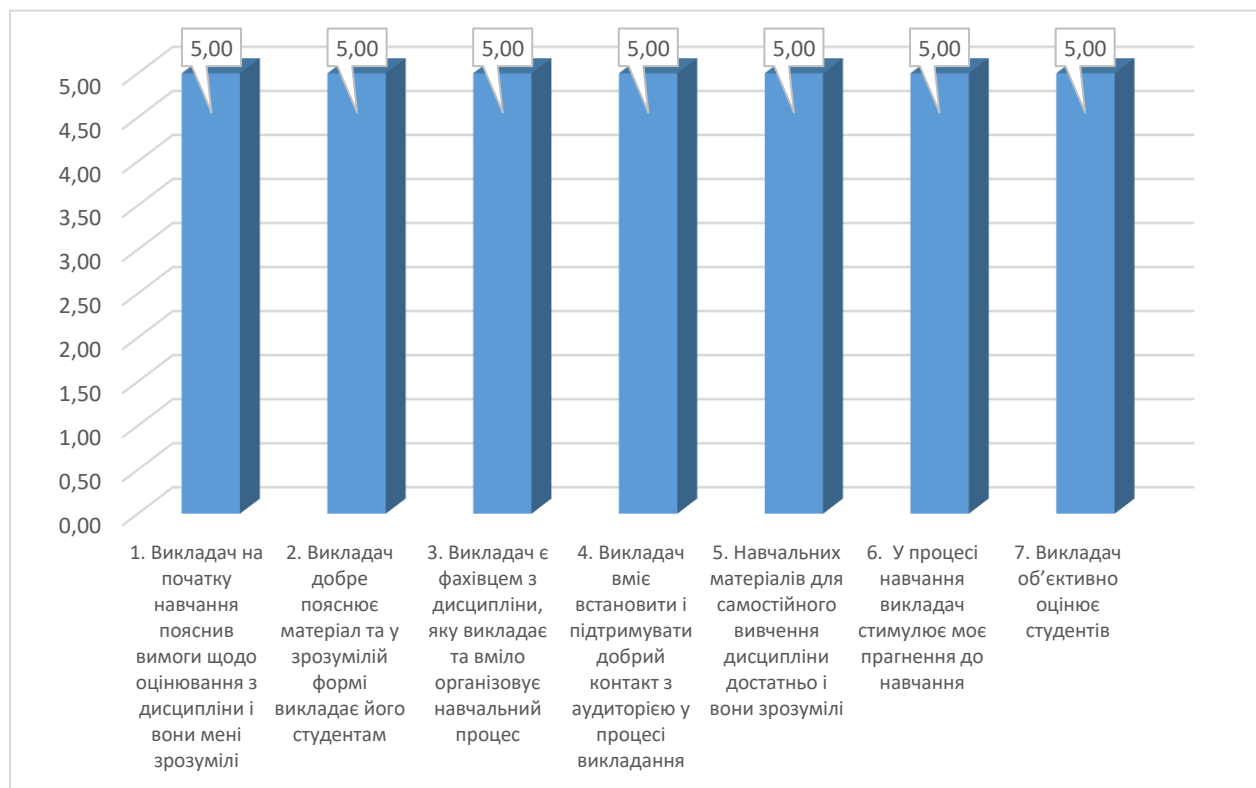
Introduction to Public Speaking



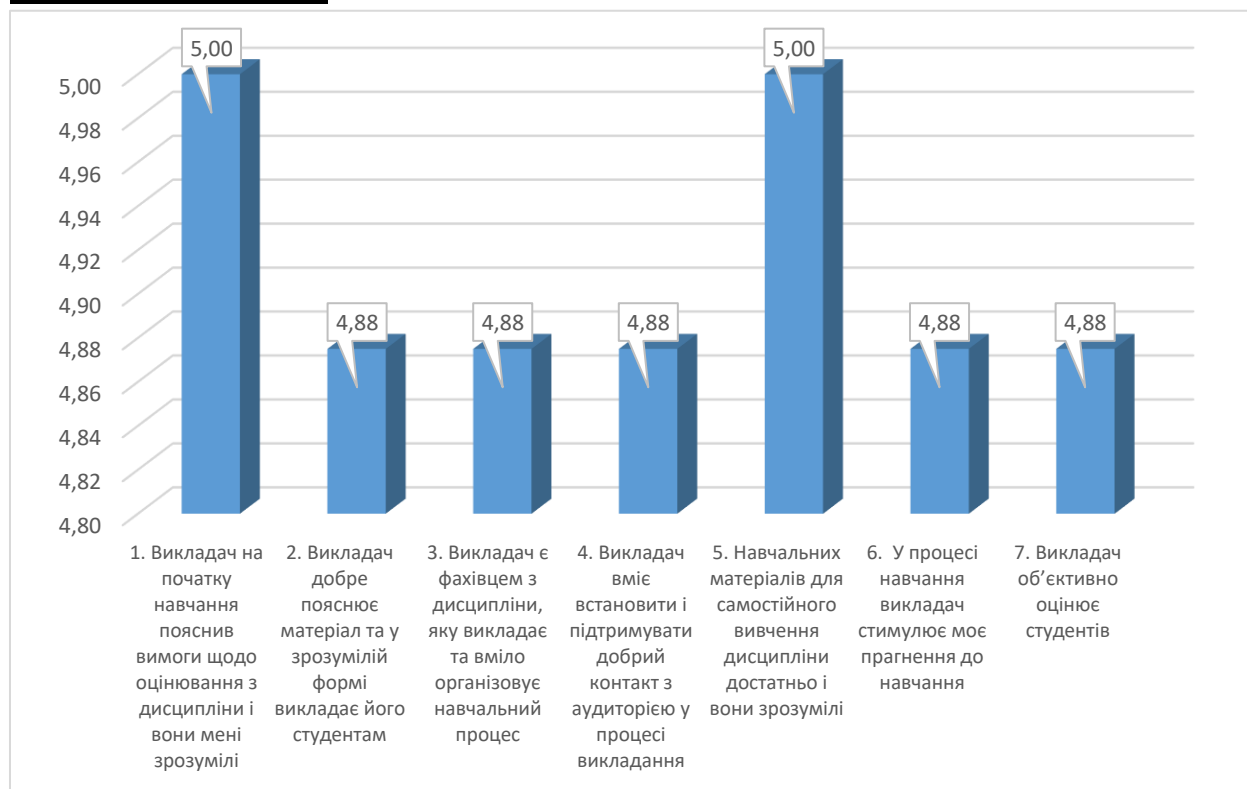
Лідерство в бізнесі



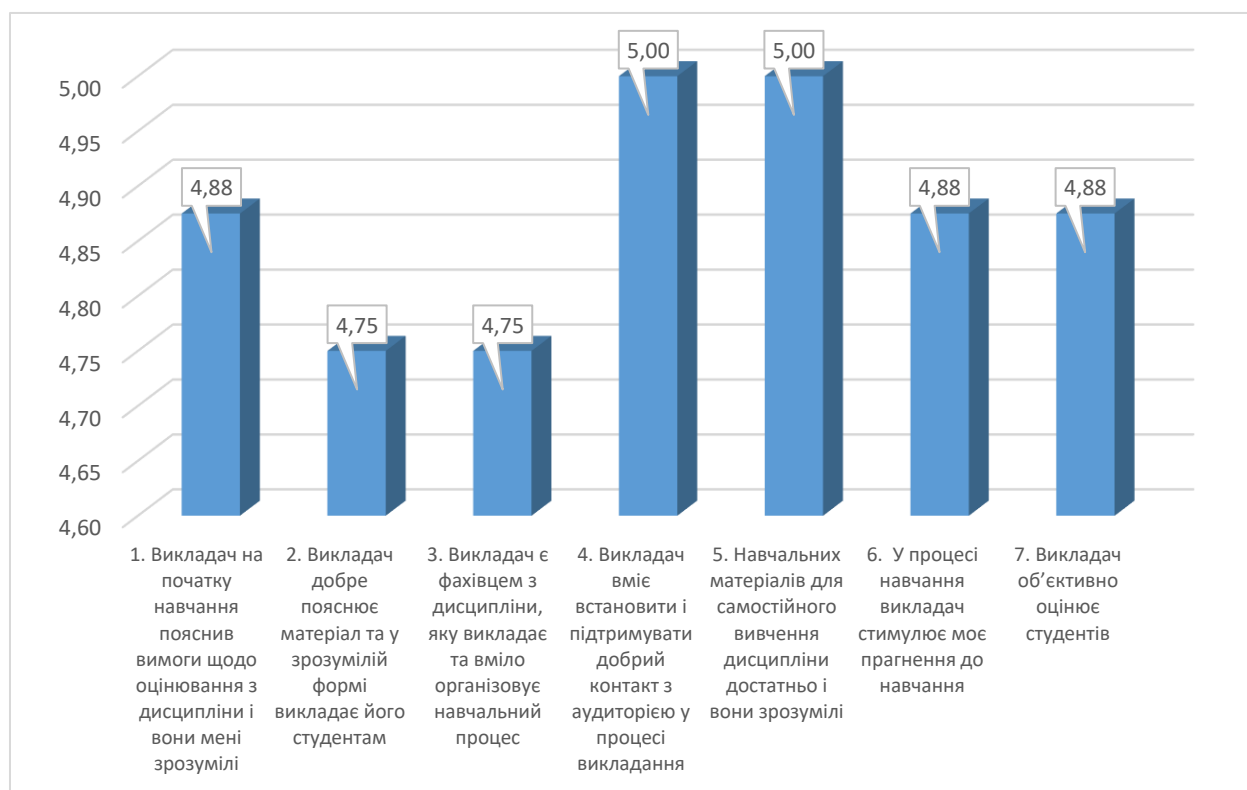
Облік і звітність в оподат.



Фінансовий аналіз

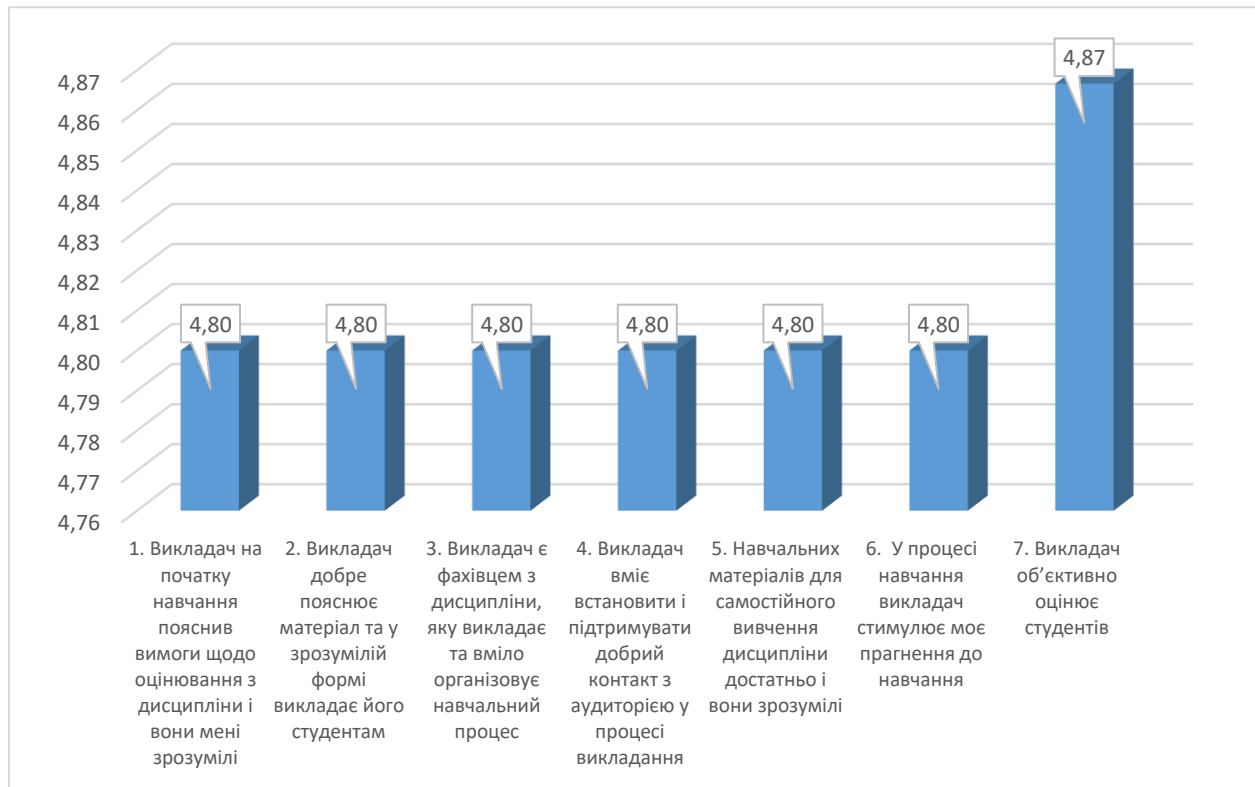


Страхування в КД

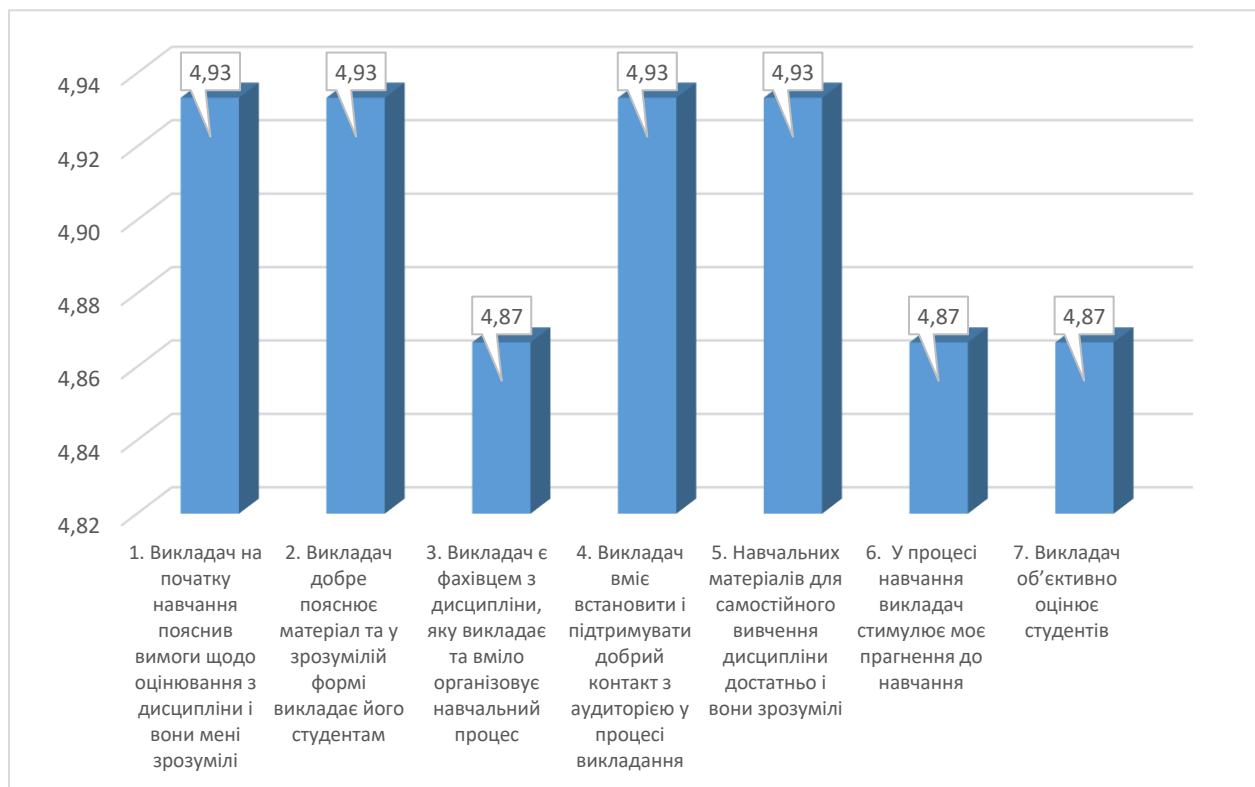


III курс

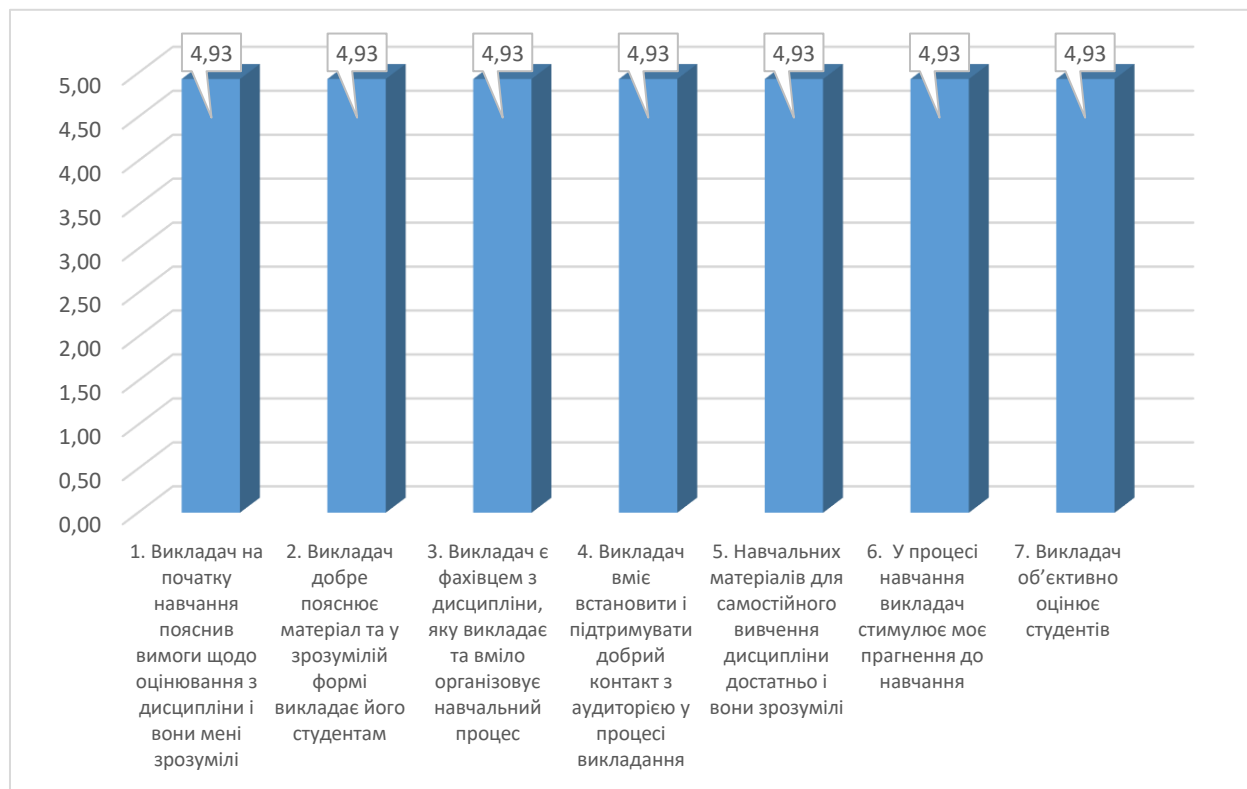
Академічне письмо



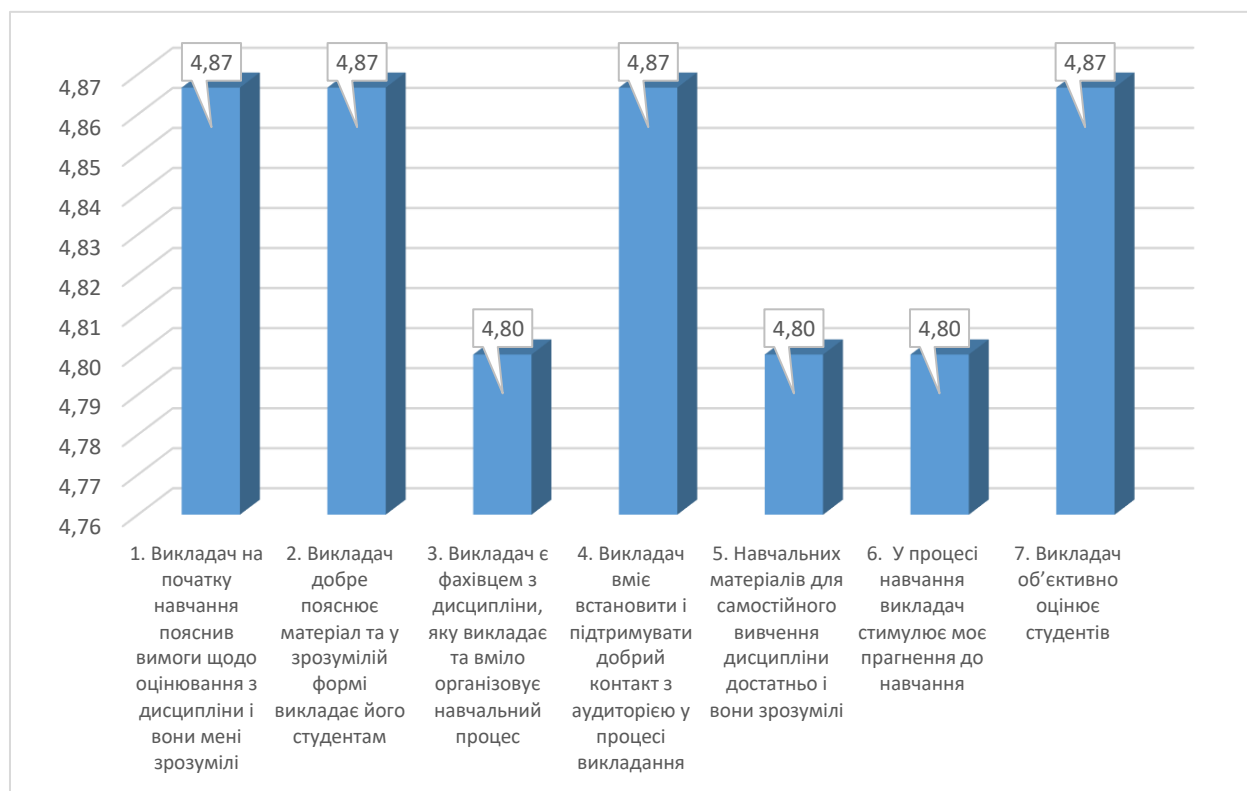
Бухгалтерська експертиза



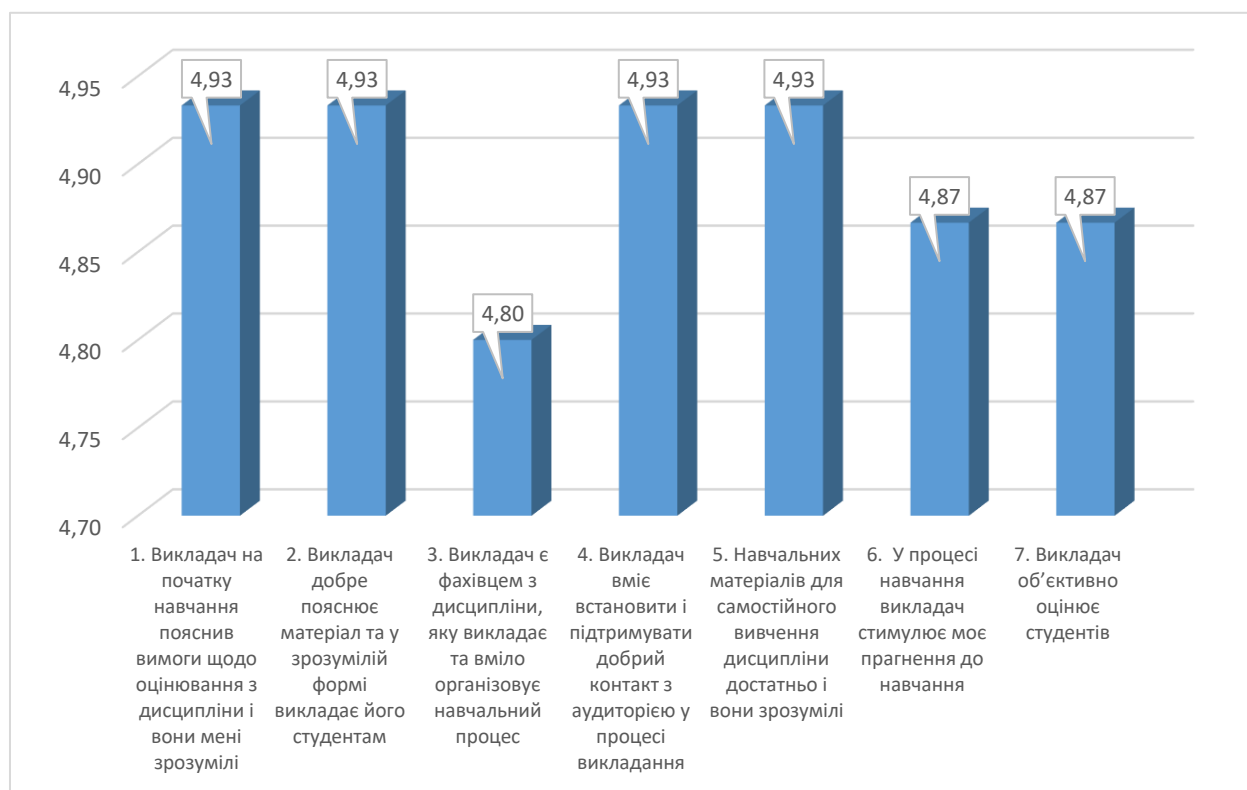
Економ. та організ. іннов. д-ті



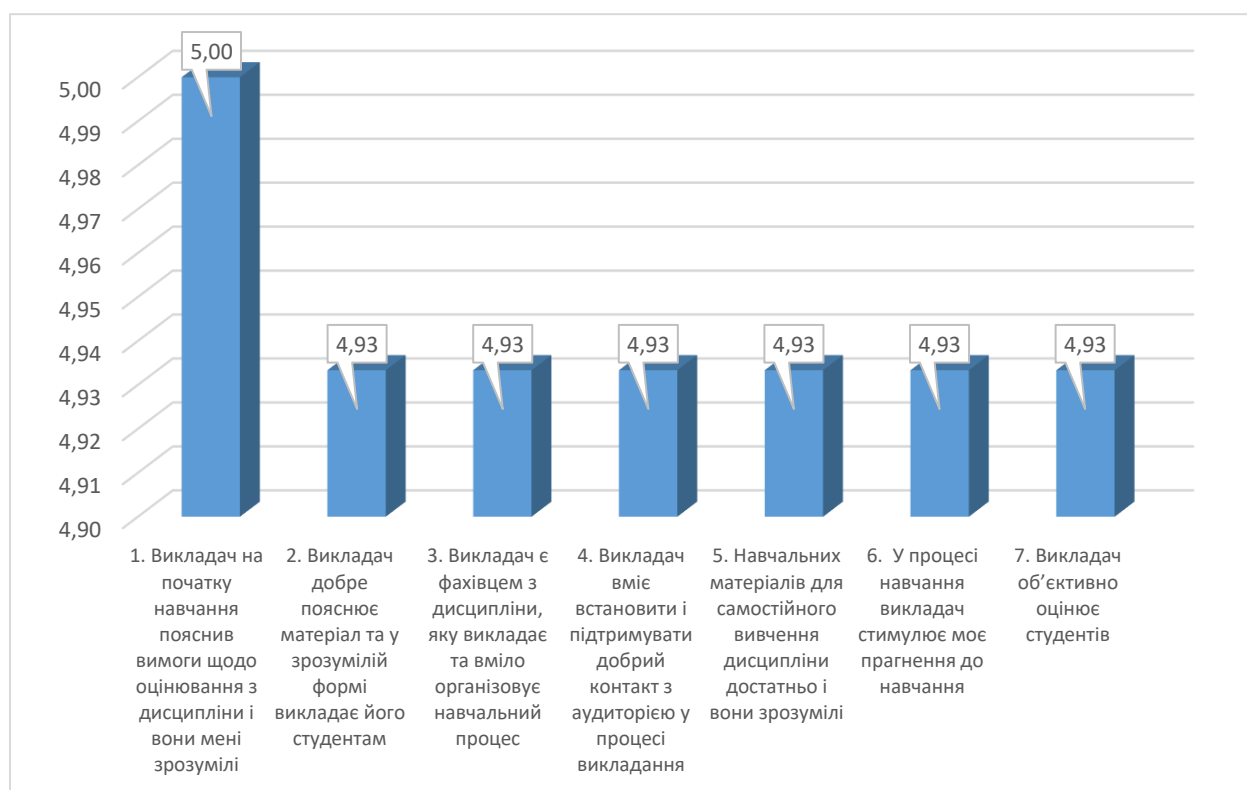
Інфор. технології в управ. д-ті



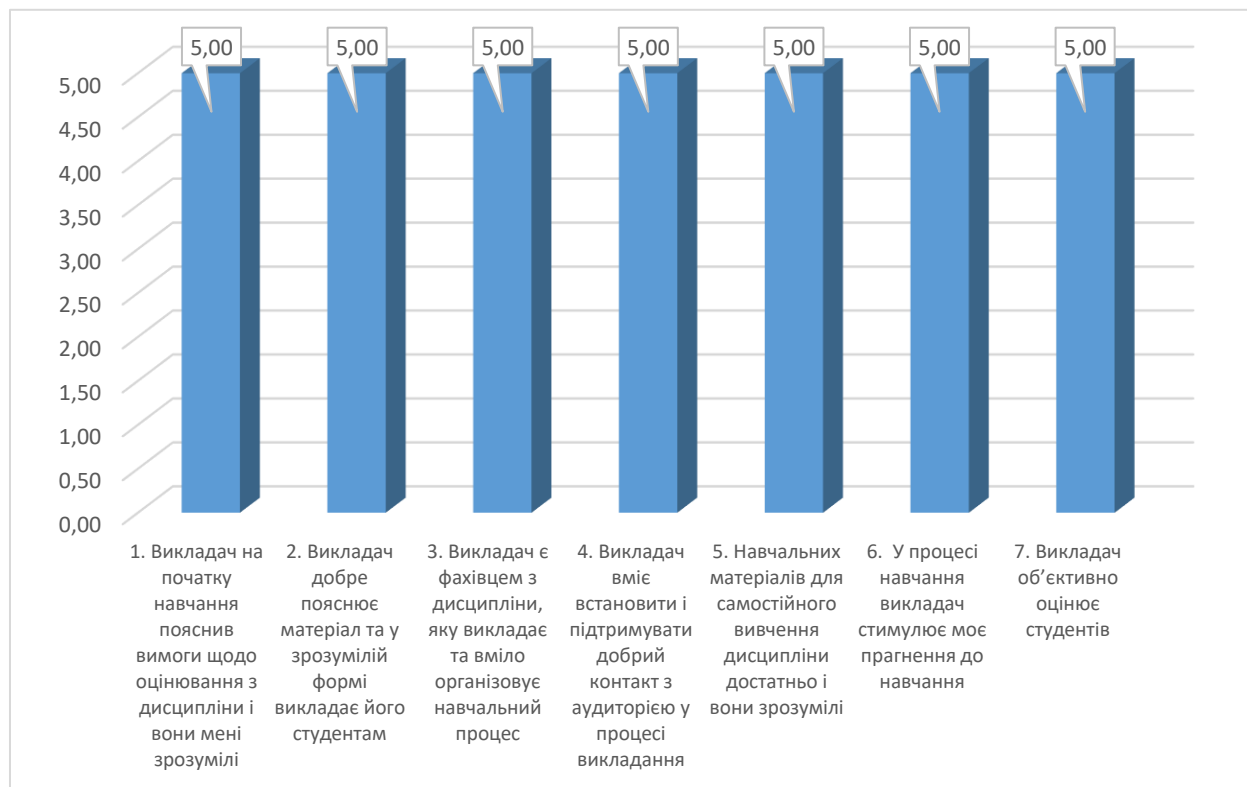
Міжнародні стандарти фін. звіт.



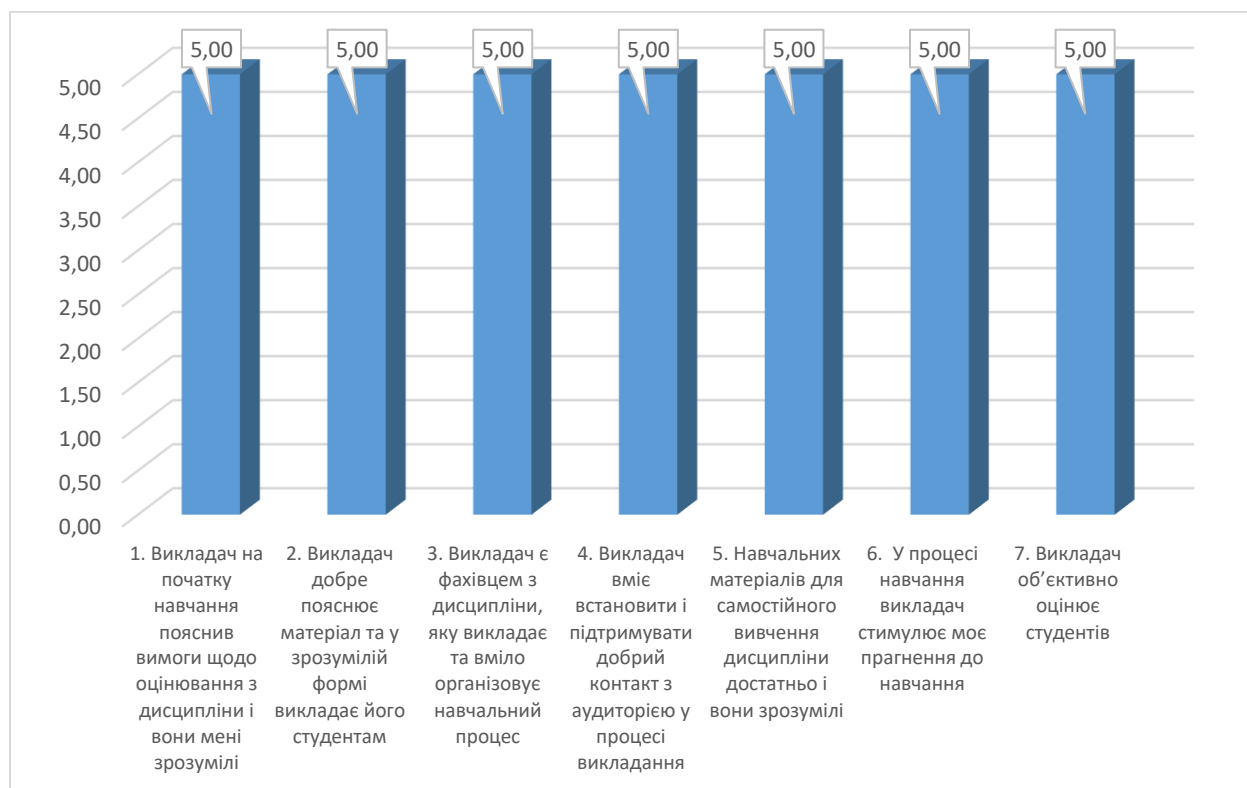
Управлінські рішення та РБП



Міжнародні стандарти аудиту



Облік і оподаткування в зарубіжних країнах



Поглиблений аналіз освітніх потреб та запитів здобувачів освіти

Здобувачі освіти освітньої програми «Облік і аудит» продемонстрували високий рівень залученості до освітнього процесу та чітке усвідомлення практичної цінності освітніх компонентів для майбутньої професійної діяльності. Результати опитування та аналіз відповідей на відкриті питання засвідчили, що студенти найбільше цінують дисципліни, які поєднують теоретичну підготовку з практичними завданнями, прикладами з реальної діяльності підприємств, розв'язанням задач, аналізом фінансових показників і формуванням прикладних навичок у сфері обліку, аудиту, фінансів та оподаткування.

Ключові напрями освітніх потреб та запитів здобувачів освіти за ОП «Облік і аудит» можна окреслити так:

- Практична орієнтація навчання. Студенти високо оцінюють освітні компоненти, у межах яких опановують прикладні інструменти професійної діяльності: розрахунок фінансових показників, аналіз фінансового стану підприємства, вивчення механізмів страхування, оподаткування, міжнародних фінансів, а також розв'язання практичних ситуацій і професійних кейсів. У відкритих відповідях неодноразово підкреслювалася цінність практичних завдань, пояснення алгоритмів розв'язання задач, обговорення професійних ситуацій та прикладів із реальної економічної практики.
- Потреба у структурованості навчальних курсів. Частина здобувачів акцентувала увагу на необхідності більш чіткого структурування окремих дисциплін, зокрема щодо визначення обсягу завдань на семестр, конкретизації матеріалів для самостійного опрацювання, а також надання коротких орієнтирів і пояснень до виконання практичних завдань. Особливо це простежується у відповідях щодо дисциплін, де важливу роль відіграє самостійна робота та розв'язання задач.
- Запит на розширення прикладних пояснень і зразків виконання завдань. Відповіді студентів свідчать про потребу в більшій кількості прикладів розв'язання практичних задач, покрокових алгоритмів виконання окремих видів робіт, а також обговорення результатів виконаних завдань. Такий запит є

характерним насамперед для дисциплін професійного спрямування, де здобувачі прагнуть не лише засвоїти теоретичний матеріал, а й зрозуміти механізми його застосування у практичній діяльності.

- Висока цінність якісної комунікації з викладачами. У відповідях респонденти неодноразово відзначали доступність викладачів, зрозумілість пояснення матеріалу, підтримку під час виконання завдань, доброзичливу атмосферу та готовність допомогти у вирішенні складних питань. Це свідчить про сформоване позитивне освітнє середовище та важливість особистісної взаємодії між викладачем і студентом у процесі навчання.

- Інтерес до сучасних і інтерактивних форматів навчання. Позитивно сприймаються дисципліни, у яких використовуються проєктні завдання, практичні кейси, обговорення, участь у міжнародних або міжкультурних активностях, а також інтерактивні формати подачі матеріалу. Зокрема, у відповідях здобувачів схвально оцінено курси, що сприяють розвитку навичок публічного виступу, комунікації англійською мовою, критичного мислення, лідерства та самостійного формування власної позиції.

Загалом результати відкритих відповідей дозволяють стверджувати, що здобувачі освіти ОП «Облік і аудит» орієнтовані на практико-зорієнтоване навчання, чітку структуру освітніх компонентів, зрозуміле методичне супроводження та активну взаємодію з викладачами. Освітні потреби студентів переважно пов'язані не зі зміною змісту програми, а з подальшим удосконаленням методики викладання окремих дисциплін, посиленням прикладної складової та розвитком інтерактивних форм навчання.

Загальні висновки

Результати опитування здобувачів освіти щодо якості викладання освітніх компонентів за ОП «Облік і аудит» у II семестрі 2025–2026 н.р. свідчать про загалом високий рівень задоволеності організацією освітнього процесу, змістом навчальних дисциплін та якістю викладання. Переважна більшість освітніх компонентів отримала високі оцінки за всіма критеріями, що вказує на належний рівень професійної підготовки викладачів, зрозумілість викладу навчального матеріалу, достатність навчально-методичного забезпечення та об'єктивність оцінювання результатів навчання.

Опитування підтвердило, що здобувачі освіти добре розуміють структуру освітнього процесу, вимоги до навчання та логіку побудови окремих освітніх компонентів. Високі оцінки за критеріями, пов'язаними з поясненням вимог до оцінювання, фаховістю викладача, якістю подачі матеріалу та підтриманням комунікації з аудиторією, свідчать про ефективну взаємодію між викладачами та студентами, а також про сприятливе освітнє середовище.

Аналіз відповідей на відкриті питання показав, що найбільш корисними та цікавими для здобувачів є практичні завдання, кейси з реального життя, розв'язання професійно орієнтованих задач, обговорення навчальних тем, додаткові матеріали до занять, а також дисципліни, які дають змогу розвивати прикладні компетентності у сфері фінансового аналізу, страхування, оподаткування, міжнародних фінансів, публічних виступів та лідерства. Водночас окремі студенти висловили побажання щодо більш чіткої структурованості окремих курсів, збільшення кількості прикладів розв'язання задач, конкретизації завдань для самостійного опрацювання та подальшого розвитку інтерактивних методів навчання.

Загалом результати анкетування засвідчують позитивну динаміку розвитку освітньої програми «Облік і аудит», високий рівень довіри студентської спільноти до її змістового та методичного наповнення, а також підтверджують доцільність подальшого розвитку практико-орієнтованого навчання, удосконалення методичного супроводу окремих освітніх компонентів і розширення інтерактивних форматів взаємодії в освітньому процесі.

ННЦ моніторингу якості освіти та методичної роботи

1. Обговорити на засіданні кафедри результати опитування здобувачів освіти ОП «Облік і аудит» та розробити заходи щодо подальшого вдосконалення взаємодії між викладачами та студентами в рамках освітнього процесу.
2. Впровадити формат peer-to-peer взаємодії через проведення кросдисциплінарних семінарів та круглих столів для спільного обговорення й обміну ефективними практиками викладання протягом I семестру 2026-2027 н. р.
3. Продовжити практику проведення міжнародних Zoom-зустрічей, участі у спільних проєктах з іноземними студентами та розвитку професійної англійської комунікації, що сприятиме підготовці здобувачів до роботи у глобальному професійному середовищі.
4. Врахувати побажання та рекомендації студентів щодо підвищення структурованості окремих освітніх компонентів, надання прикладів розв'язання практичних завдань, конкретизації матеріалів для самостійного опрацювання та подальшого наповнення навчально-методичними матеріалами електронних курсів у Moodle.
5. Винести результати моніторингу й опитування здобувачів освіти на розгляд Методичної та Педагогічної рад з метою ухвалення дієвих управлінських рішень щодо вдосконалення навчання (червень 2026 р.).
6. Проєктній групі ОПП «Облік і аудит» врахувати результати анкетування та пропозиції здобувачів освіти під час перегляду освітньої програми, оновлення освітніх компонентів і вдосконалення методичного забезпечення освітнього процесу.