



ЧЕРКАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ФАХОВИЙ
БІЗНЕС-КОЛЕДЖ
РІК ЗАСНУВАННЯ - 1966

2 семестр
2025-2026 н.р

Результати опитування студентів щодо якості викладання ОК та задоволення освітніх потреб здобувачів ФПО

**Спеціальність «Облік і оподаткування»
Освітня програма «Облік і оподаткування»**

З метою встановлення рівня задоволеності здобувачів якістю викладання освітніх компонент проведено відповідне анкетування. Онлайн опитування здобувачів фахової передвищої освіти відбулось за допомогою Google Forms.

Опитування проводилося у квітні 2026 р. серед здобувачів освітньо-професійного ступеня молодший фаховий бакалавр за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» I-III курсів за освітніми компонентами що викладалися протягом

II семестру 2025 – 2026 навчального року.

Під час надання відповідей на запитання анкет студенти мали можливість визначити якість освітньої компоненти за наступними критеріями:

1. Викладач на початку навчання пояснив вимоги щодо оцінювання з дисципліни і вони мені зрозумілі.
2. Викладач добре пояснює матеріал та у зрозумілій формі викладає його студентам.
3. Викладач є фахівцем з дисципліни, яку викладає та вміло організовує навчальний процес.
4. Викладач вміє встановити і підтримувати добрий контакт з аудиторією у процесі викладання.
5. Навчальних матеріалів для самостійного вивчення дисципліни достатньо і вони зрозумілі.
6. У процесі навчання викладач стимулює моє прагнення до навчання.
7. Викладач об'єктивно оцінює студентів.

Оцінка кожного критерію проводилася за п'ятибальною шкалою від «1» - категорично не згоден, «2» - не згоден, «3» - нейтрально / не згоден і згоден, «4» - згоден, «5» - повністю згоден.

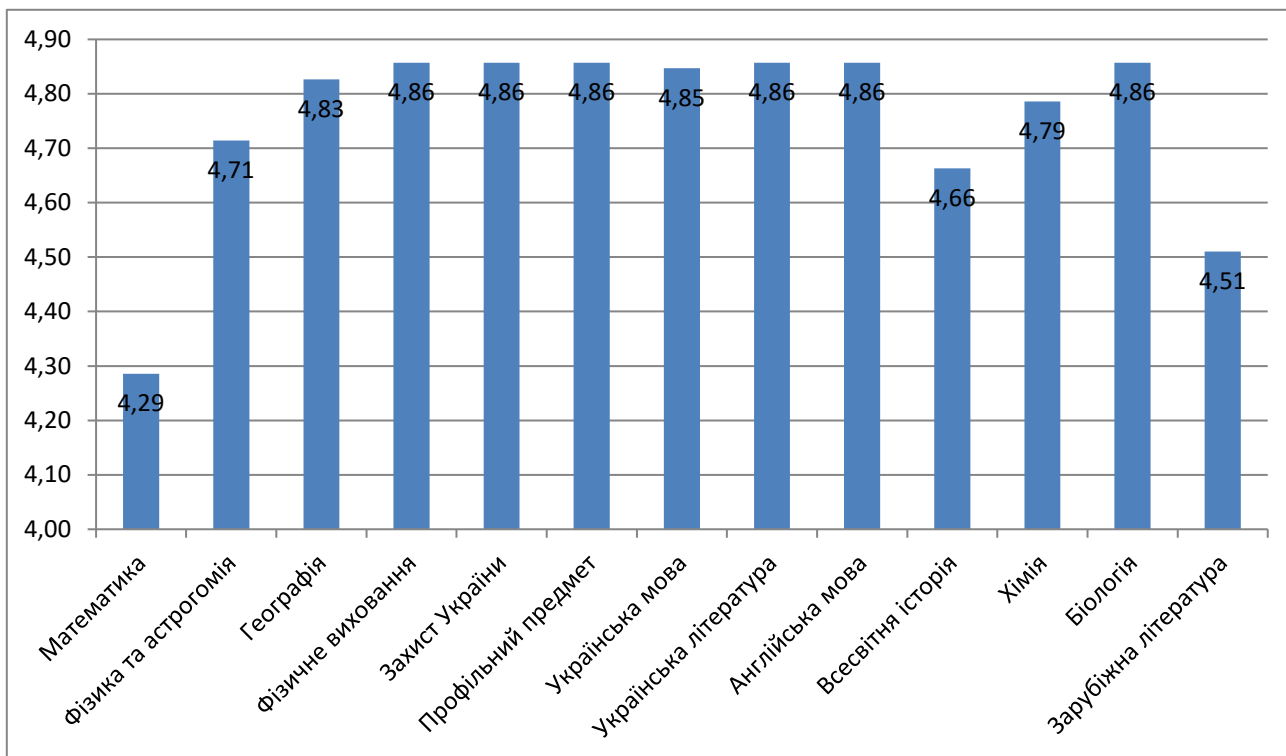
Респонденти надавали відповіді на такі відкриті питання:

8. Що було найбільш корисним та цікавим при вивченні дисципліни?
9. Що б Ви хотіли змінити в підходах до викладання дисципліни?

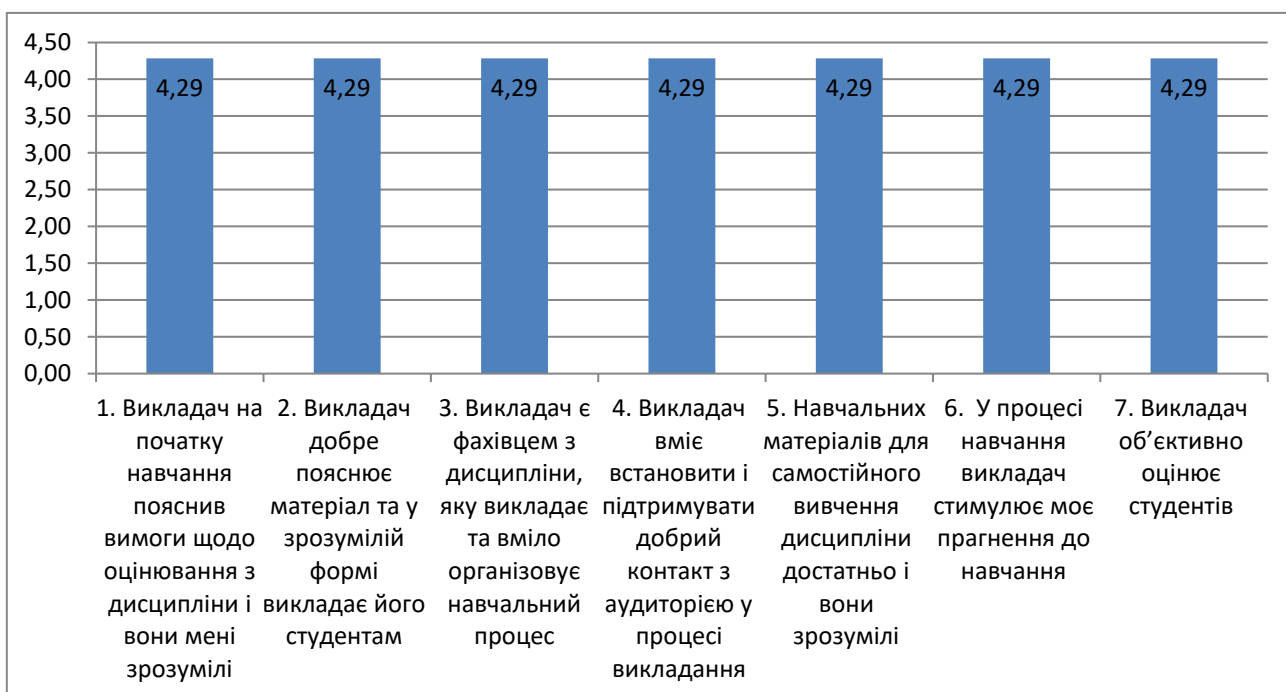
В опитуванні взяли участь 59 студенти з 78, що складає 76 %. По курсам: 1 курс – 15 студента, що складає 88% (17) , 2 курс – 21 студент що складає 70% (30) та 3 курс 23 студента, що складає 74% (31).

Результати опитування по предметам та викладачам наведені нижче:

ЗАГАЛЬНИЙ РЕЙТИНГ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ, ЯКІ ВИКЛАДАЛИСЯ НА І КУРСІ



1. Математика



2. Фізика та астрономія



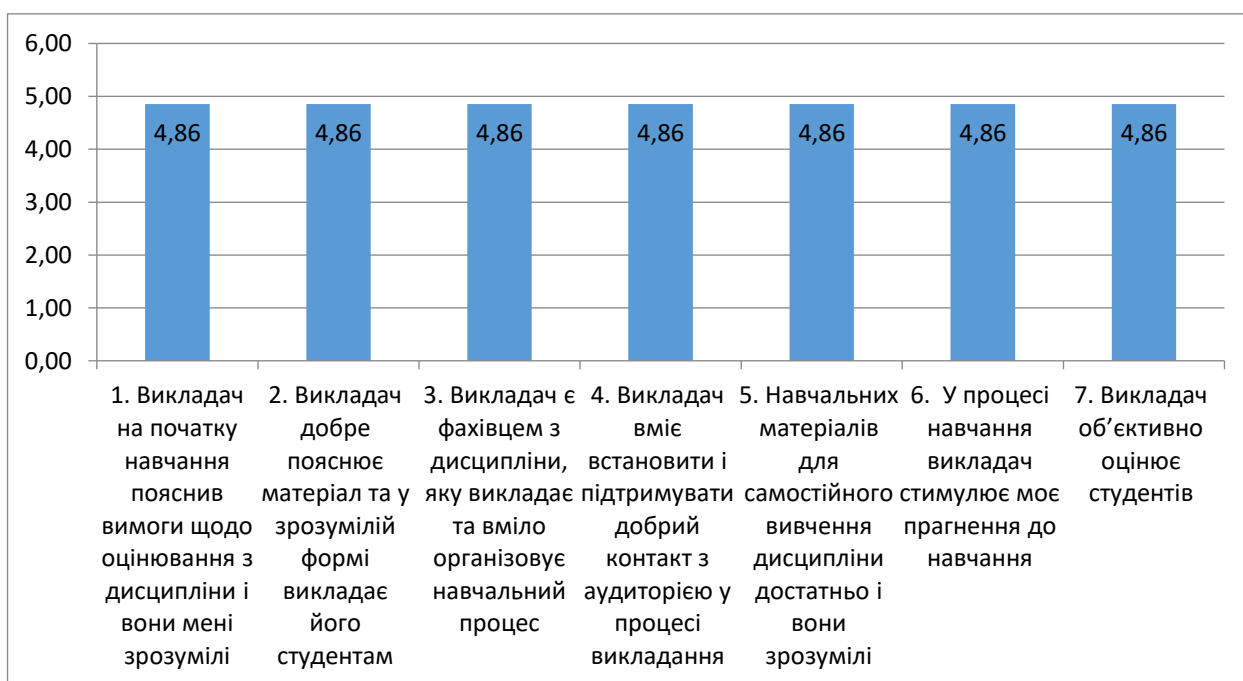
3. Географія



4. Фізична культура



Захист України



5. Профільний предмет



6. Українська мова



7. Українська література



Англійська мова



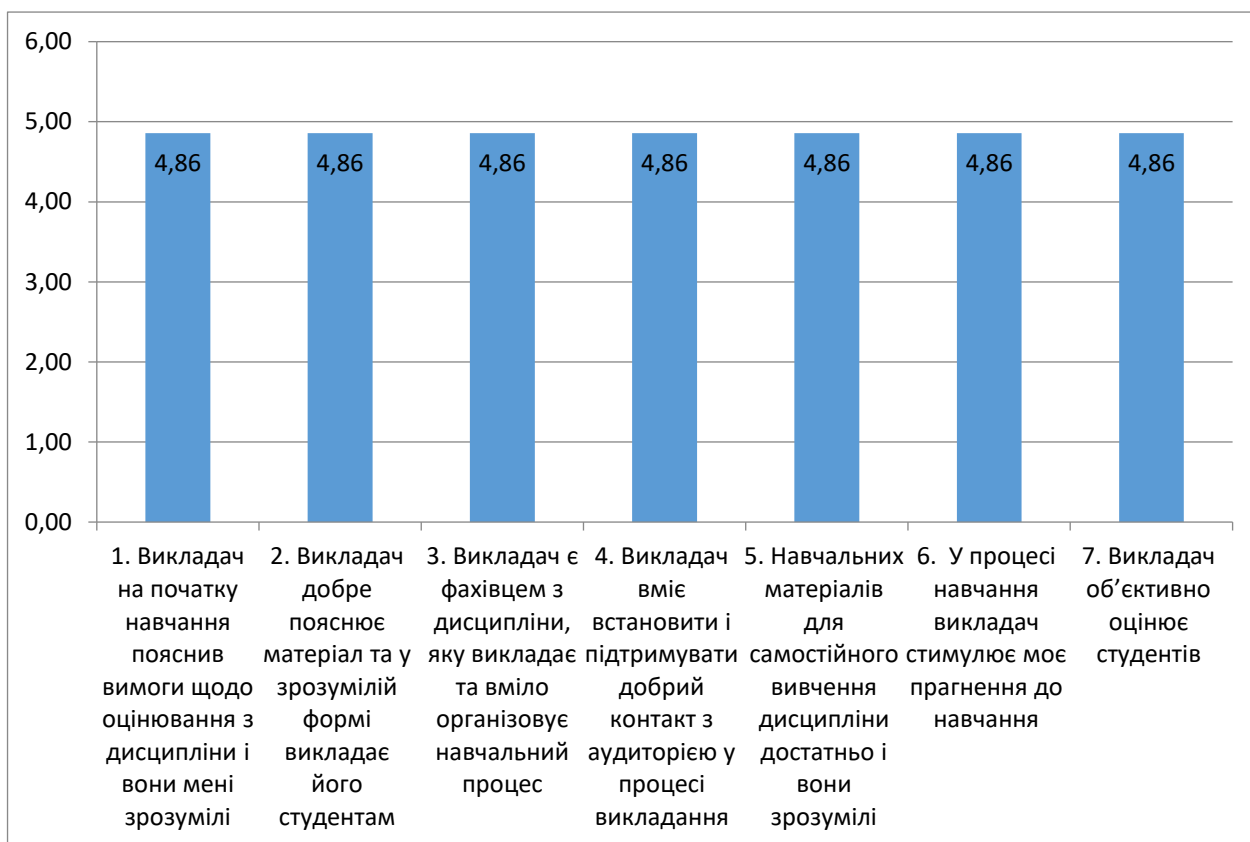
8. Всесвітня історія



9. Хімія



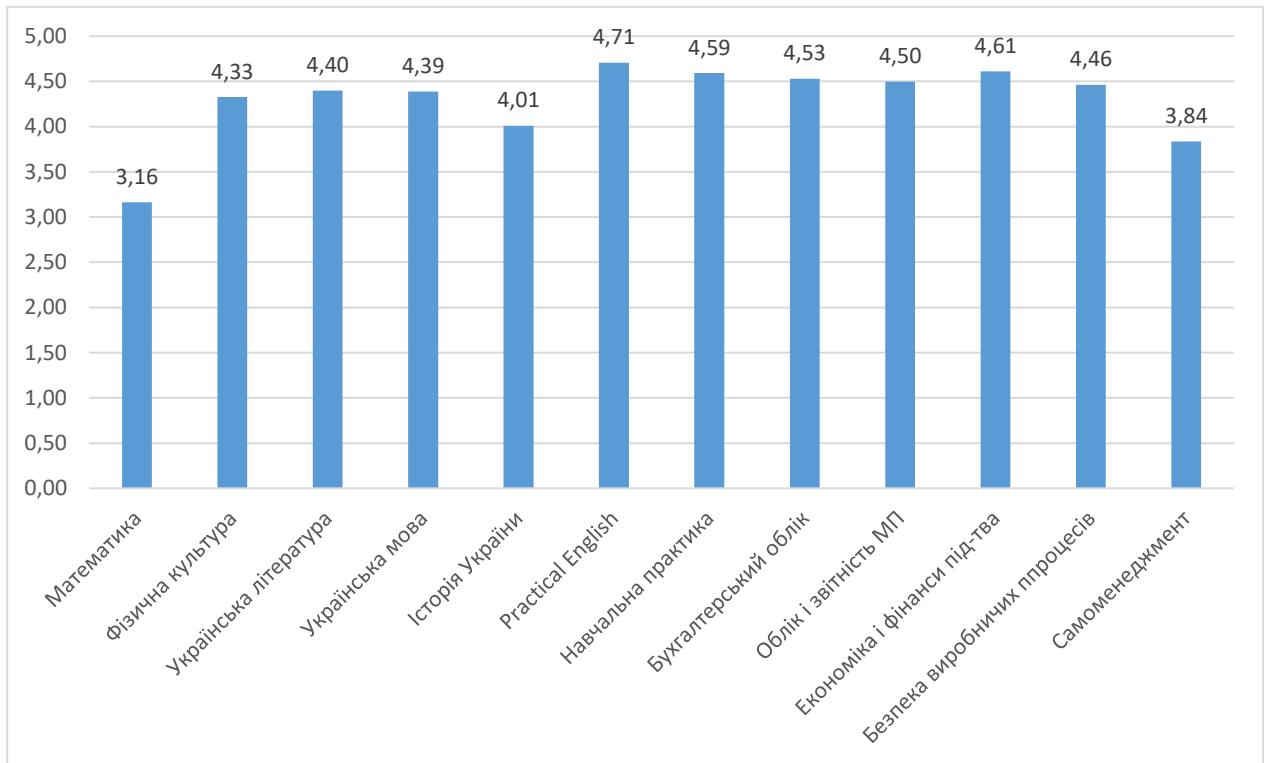
10.Біологія і екологія



Зарубіжна література



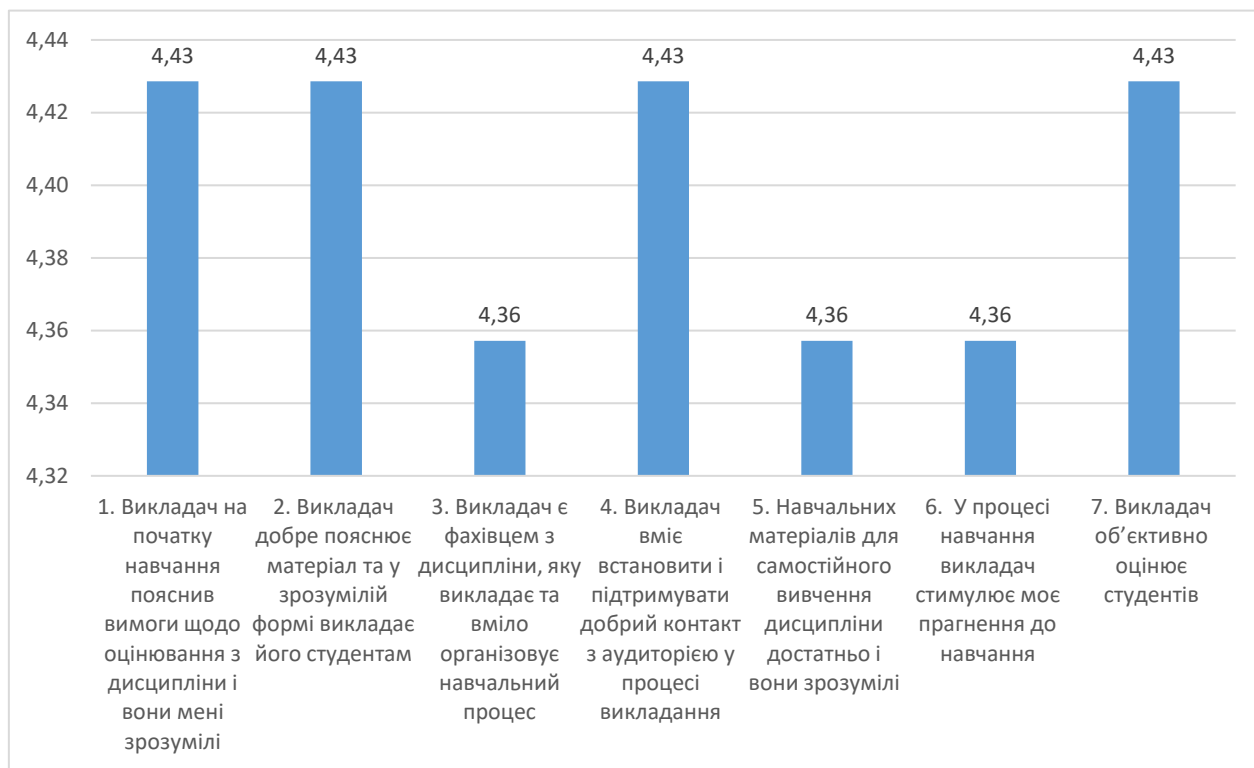
ЗАГАЛЬНИЙ РЕЙТИНГ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ, ЯКІ ВИКЛАДАЛИСЯ НА ІІ КУРСІ



1. Українська мова



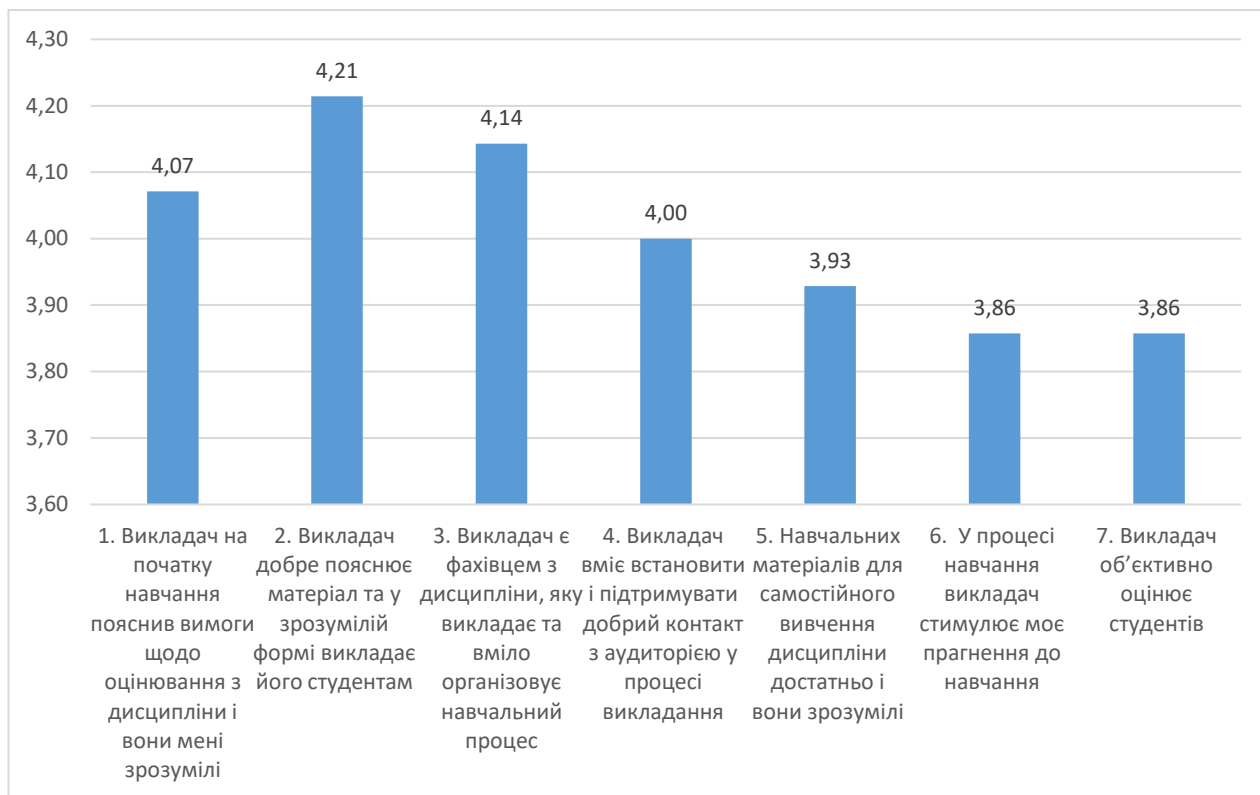
2. Українська література



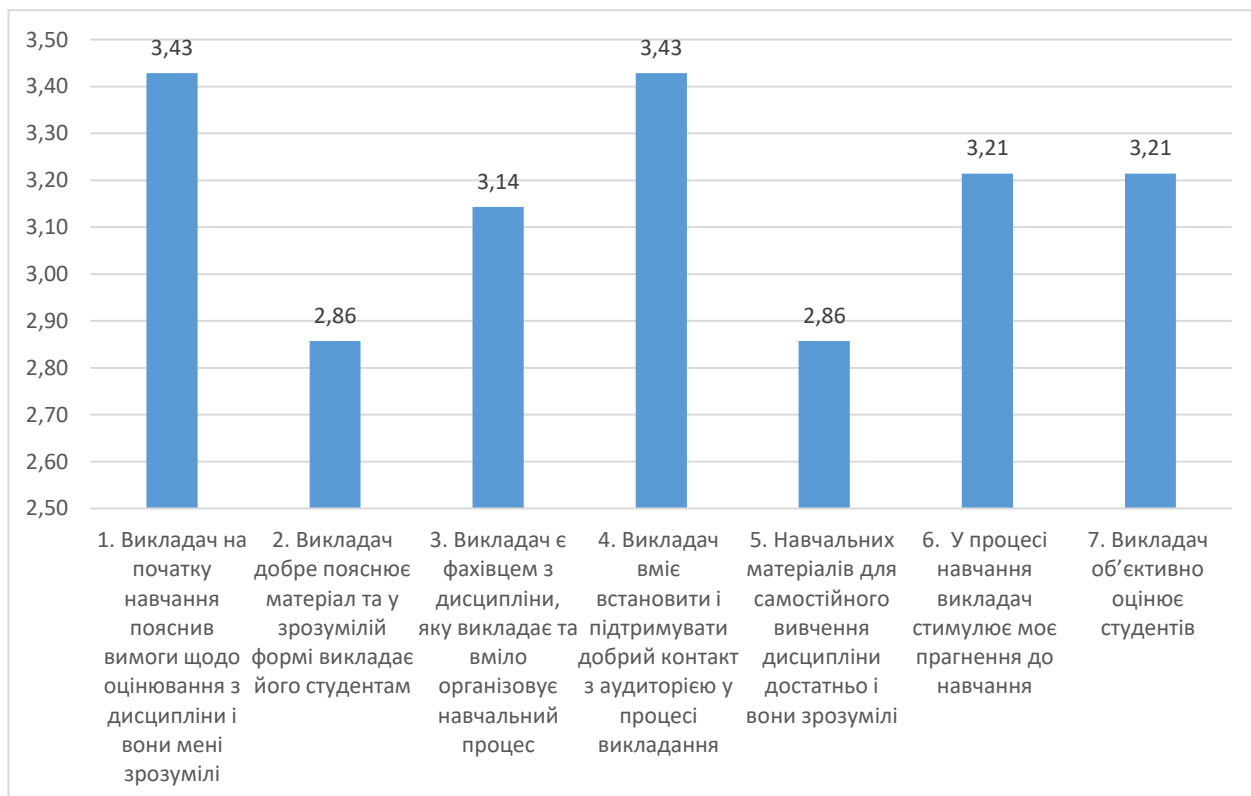
3. Фізична культура



4. Історія України



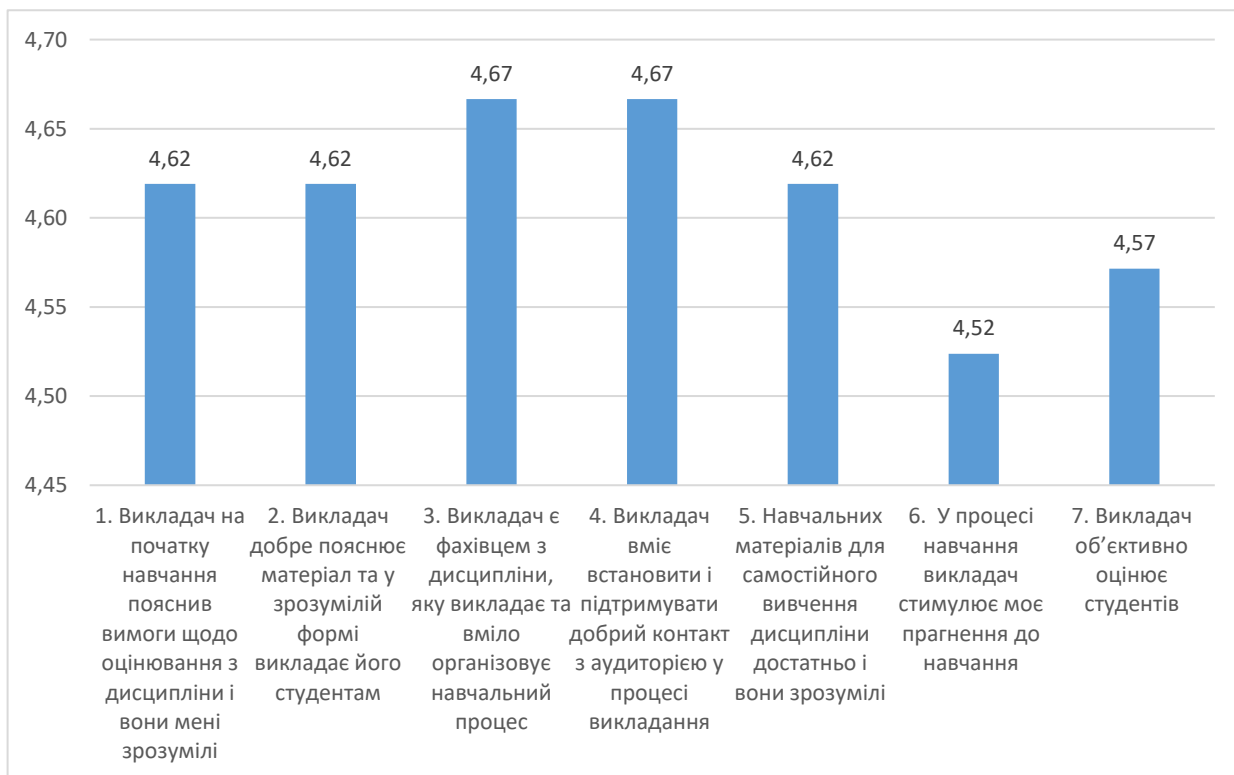
5. Математика



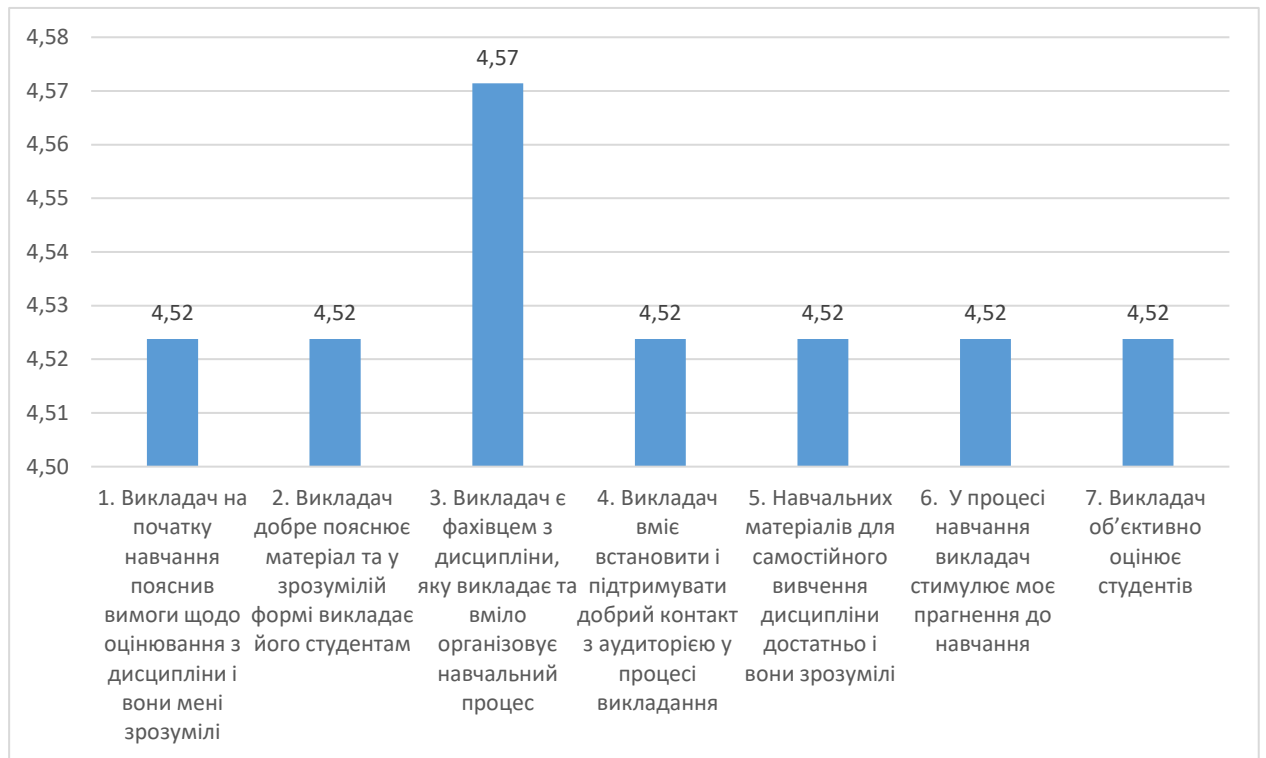
6. Безпека виробничих процесів



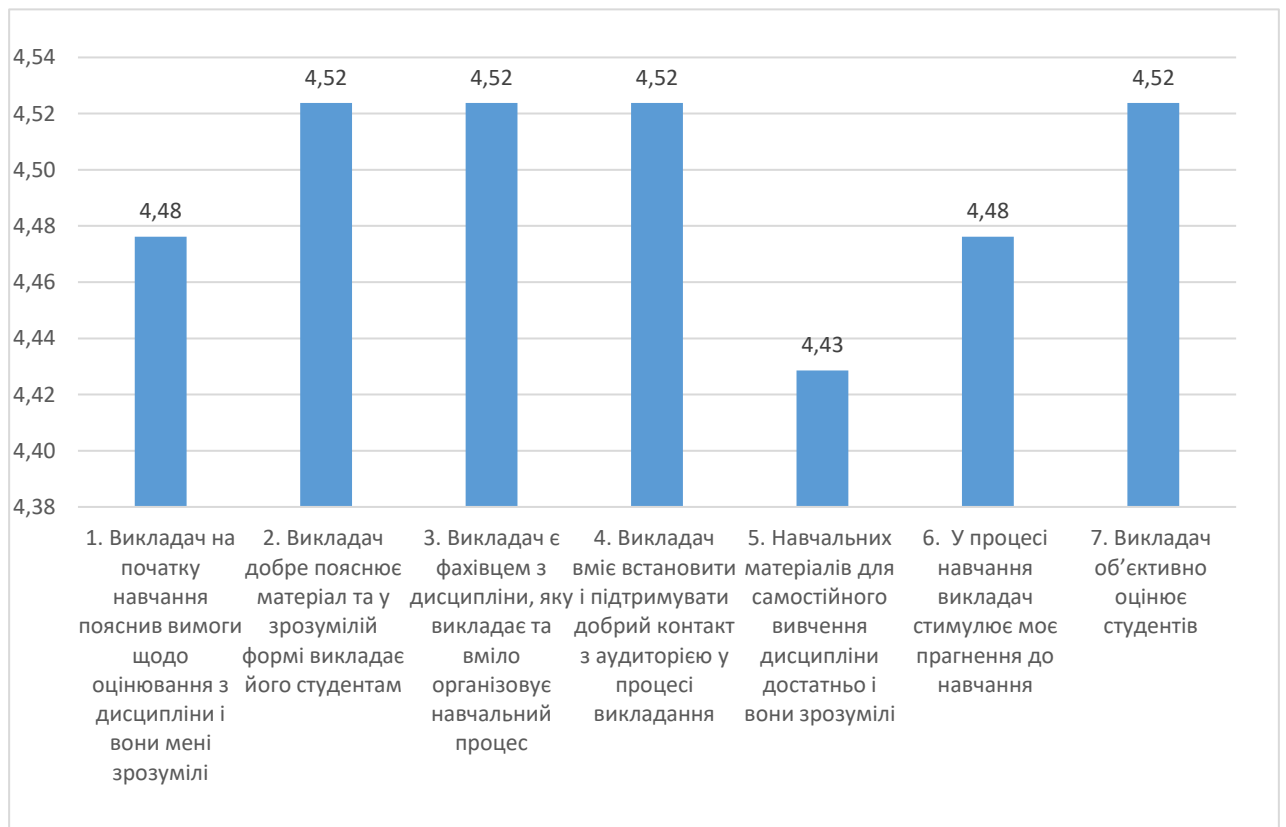
7. Економіка і фінанси підприємства



8. Бухгалтерський облік



9. Облік і звітність МП



10. Самоменеджмент



11. Practical English



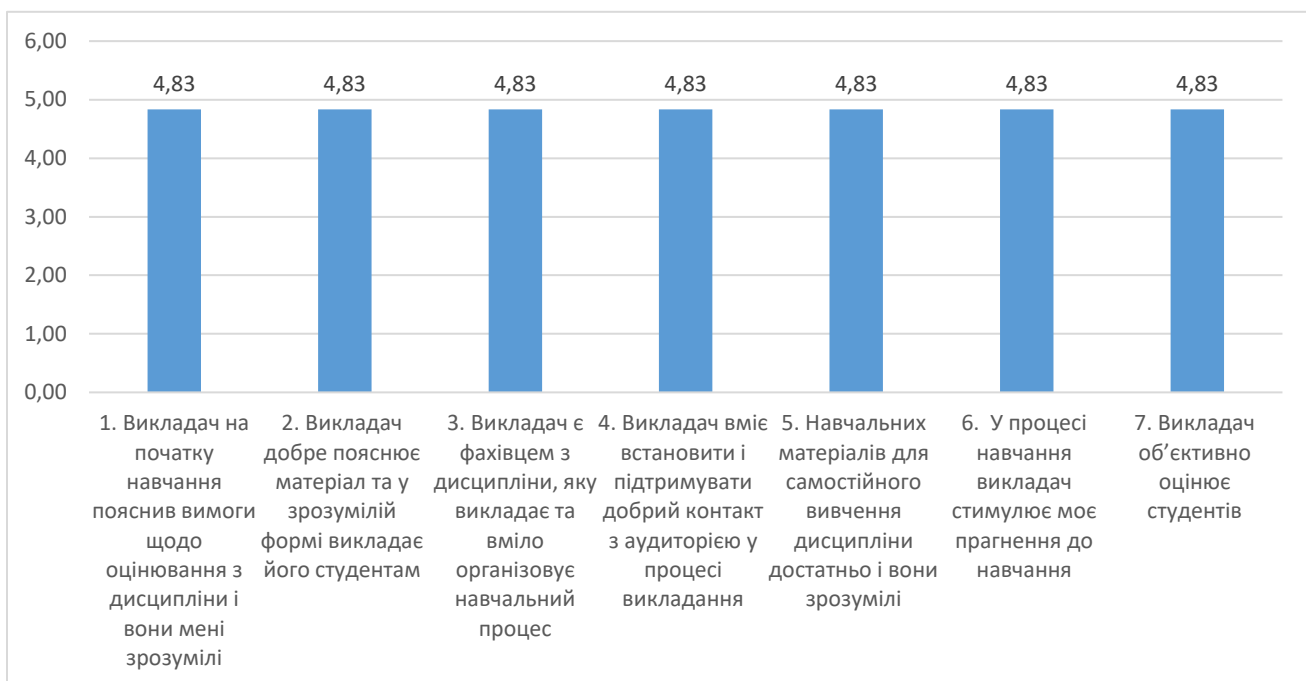
12. Навчальна практика



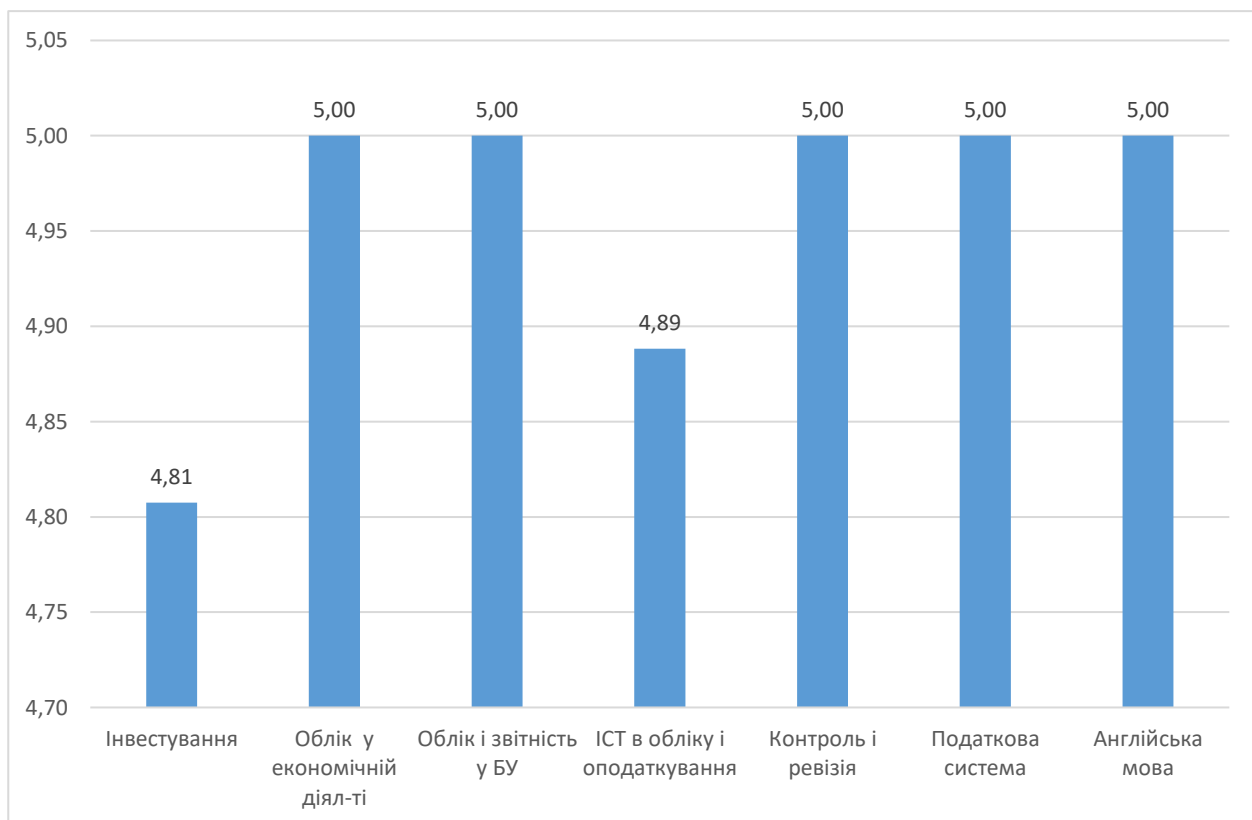
13. Цифрова безпека



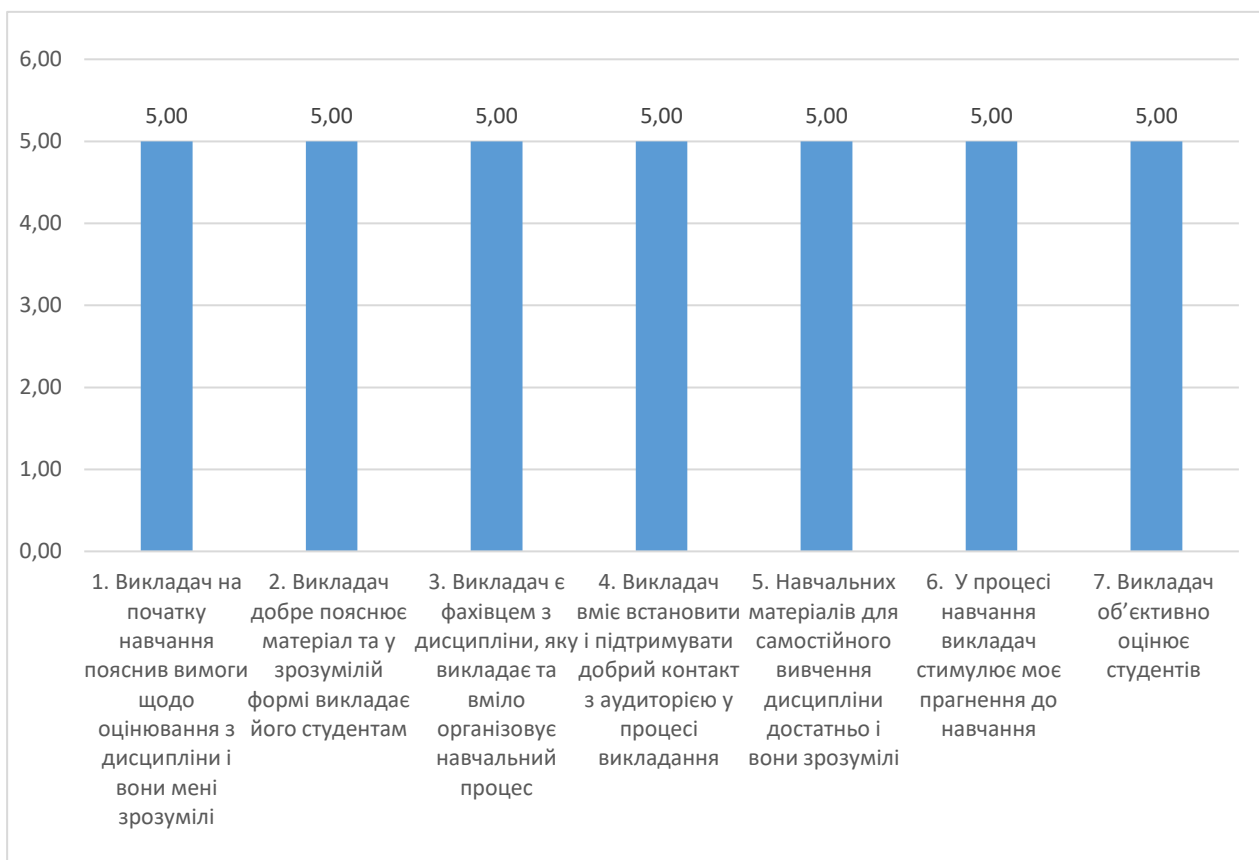
14.Communicative English



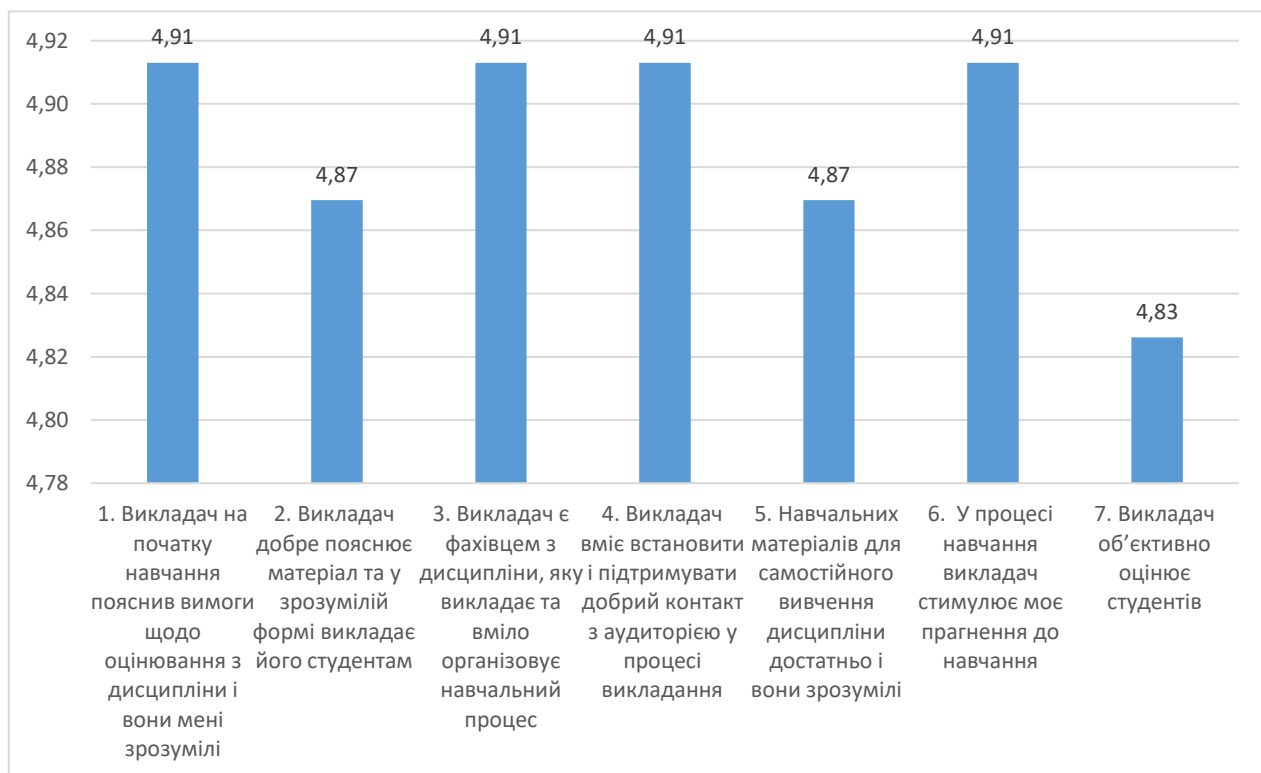
ЗАГАЛЬНИЙ РЕЙТИНГ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ, ЯКІ ВИКЛАДАЛИСЯ НА ІІІ КУРСІ



1. Контроль і ревізія



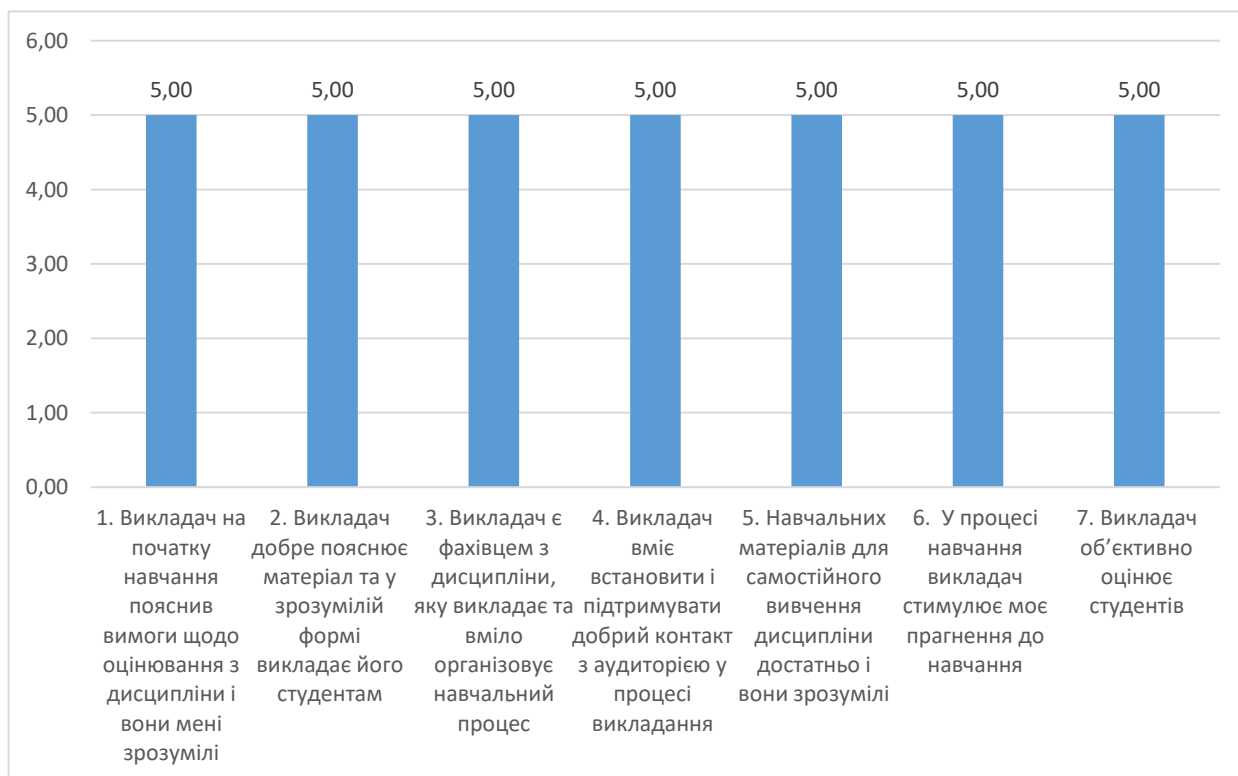
2. Інформаційні системи і технології в обліку і оподаткуванні



3. Податкова система



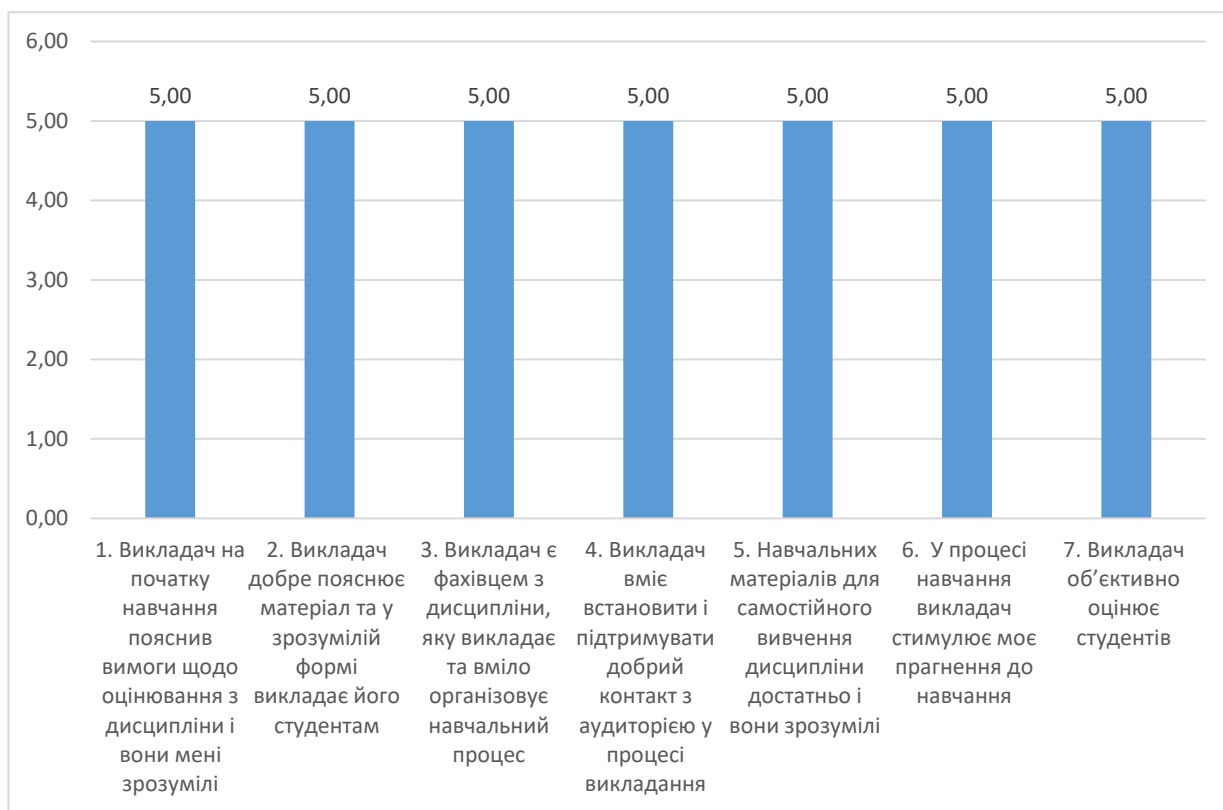
4. Облік і звітність у бюджетних установах



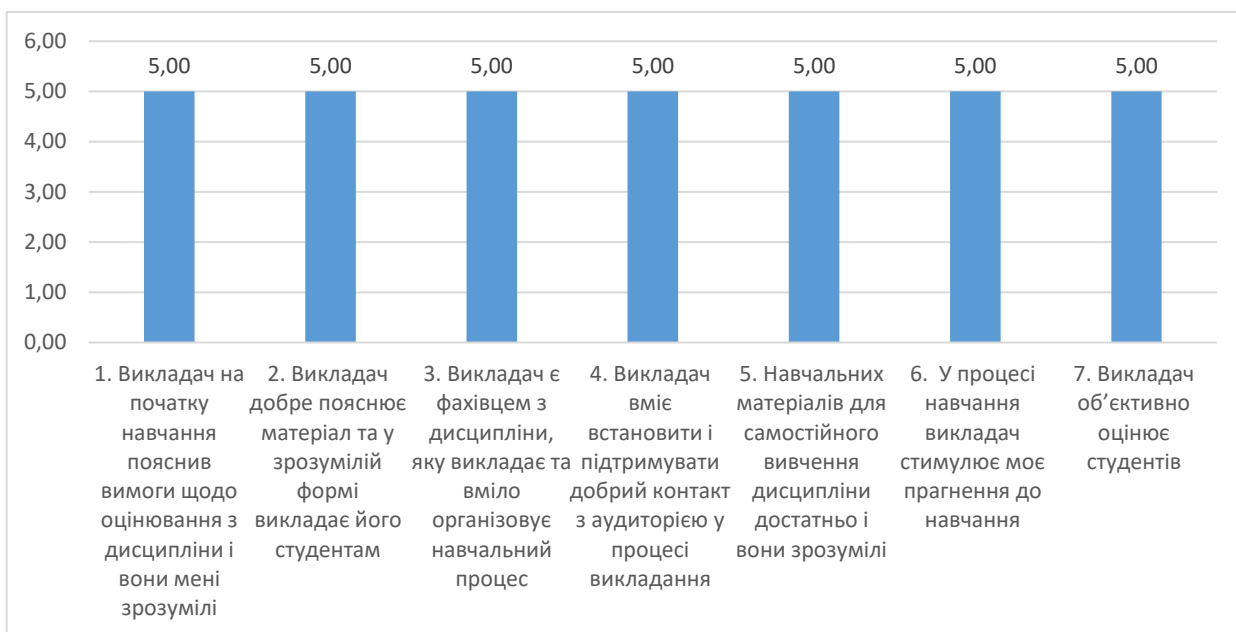
5. Інвестування



6. Облік у економічній діяльності



7. Practical English



Поглиблений аналіз освітніх потреб та запитів здобувачів освіти

Результати аналізу відкритих відповідей студентів освітньої програми «Облік і оподаткування» дозволили визначити основні освітні потреби, очікування та напрями подальшого вдосконалення освітнього процесу. Загалом отримані результати свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів освіти якістю викладання, змістом освітніх компонентів та організацією навчального процесу.

1. Потреба у практичній спрямованості навчання та професійній підготовці: Аналіз відповідей показав, що найбільший інтерес у студентів викликають дисципліни та теми, безпосередньо пов'язані з майбутньою професійною діяльністю. Серед найбільш корисних і цікавих здобувачі відзначають питання бухгалтерського обліку, податкової системи, економіки та фінансів підприємства, інвестування, обліку і звітності, інформаційних систем і технологій в обліку та оподаткуванні. Студенти високо оцінюють практичні завдання, розбір професійних ситуацій, роботу з фінансовою інформацією та можливість застосування теоретичних знань на практиці.

2. Потреба у використанні сучасних цифрових технологій: У відповідях студентів простежується інтерес до сучасних інформаційних технологій, цифрової безпеки, інформаційних систем та програмних продуктів, що використовуються у сфері обліку й оподаткування. Це свідчить про актуальність подальшого впровадження цифрових інструментів, спеціалізованого програмного забезпечення та сучасних технологій обробки даних у процес професійної підготовки майбутніх фахівців.

3. Висока оцінка професійної майстерності викладачів: Значна кількість відповідей містить позитивні відгуки щодо роботи викладачів, доступності пояснення навчального матеріалу, доброзичливої атмосфери під час занять та ефективної організації освітнього процесу. Студенти відзначають професіоналізм викладачів, їхню готовність підтримувати здобувачів освіти та здатність мотивувати до навчання.

4. Підтвердження високого рівня задоволеності освітнім процесом: Найбільш поширеними відповідями на питання щодо можливих змін стали: «нічого», «усе влаштовує», «усе добре», «усе було корисним», «нічого змінювати не потрібно». Це свідчить про високий рівень задоволеності студентів змістом дисциплін, методами викладання та якістю організації освітнього процесу. Критичних зауважень або системних проблем у відповідях здобувачів освіти не виявлено.

Виявлені освітні потреби та запити студентів підтверджують високий рівень задоволеності якістю освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Облік і оподаткування». Водночас результати моніторингу засвідчують доцільність подальшого розвитку практикоорієнтованого навчання, розширення використання цифрових технологій та сучасного програмного забезпечення, а також посилення зв'язку між теоретичною підготовкою та практикою професійної діяльності. Реалізація зазначених напрямів сприятиме підвищенню якості підготовки фахівців і більш повному врахуванню потреб здобувачів освіти.

Загальні висновки

За результатами опитування, що проводилося шляхом отримання від студентів анкет зворотного зв'язку, були визначені рейтинги викладачів кафедр та циклових комісій за відповідними освітніми компонентами за п'ятибальною шкалою. Оцінку в діапазоні від 4 до 5 балів отримали більшість ОК, що складає 92 % , від 3,5 до 4 балів отримали 1 ОК (4%), від 2,5 до 3,5 1 ОК (4%)

У відповідності до курсів загальний середній бал освітніх компонент що викладалися на I курсі складає -4,75; на II курсі складає – 4,33; на III курсі – 4,96

Аналіз анкетування показує, що студенти в цілому задоволені процесом та якістю викладання освітніх компонент за ОП «Облік та оподаткування». Критично проблемні моменти за оцінками самих здобувачів відсутні.

Отже, можна зробити висновки, що більшість здобувачів освіти мають налагоджені контакти з викладачами, повністю розуміють суть освітнього процесу, та задоволені якістю викладання.

ННЦ моніторингу якості освіти та методичної роботи

1. Обговорити результати опитування здобувачів освіти на засіданнях циклових комісій та визначити заходи щодо подальшого вдосконалення освітнього процесу (червень 2026 року).
2. Сприяти впровадженню сучасних цифрових технологій, аналітичних програмних продуктів та інструментів обробки даних у процес викладання освітніх компонентів.
3. Впровадити формат peer-to-peer взаємодії через проведення кросдисциплінарних семінарів та круглих столів для спільного обговорення й обміну ефективними практиками викладання протягом I семестру 2026-2027 н. р.
4. Забезпечити врахування пропозицій, побажань та рекомендацій студентства під час модернізації й підвищення якості освітнього процесу.
5. Винести результати моніторингу й опитування здобувачів освіти на розгляд Методичної та Педагогічної рад з метою ухвалення дієвих управлінських рішень щодо вдосконалення навчання (червень 2026 р.).