



ЧЕРКАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
БІЗНЕС-КОЛЕДЖ
РІК ЗАСНУВАННЯ - 1966

2 семестр
2025-2026 н.р

Результати опитування студентів щодо якості викладання ОК та задоволення освітніх потреб здобувачів ФПО

Спеціальність «Менеджмент»

Освітня програма «Менеджмент та підприємництво»

З метою встановлення рівня задоволеності здобувачів якістю викладання освітніх компонент проведено відповідне анкетування. Онлайн опитування здобувачів фахової передвищої освіти відбулось за допомогою Google Forms.

Опитування проводилося у квітні 2026 р. серед здобувачів I-II курсів освітньо-професійного ступеня «молодший фаховий бакалавр» за спеціальністю D3 «Менеджмент» за освітніми компонентами що викладалися протягом II семестру 2025 – 2026 навчального року.

Під час надання відповідей на запитання анкет студенти мали можливість визначити якість освітньої компоненти за наступними критеріями:

1. Викладач на початку навчання пояснив вимоги щодо оцінювання з дисципліни і вони мені зрозумілі.
2. Викладач добре пояснює матеріал та у зрозумілій формі викладає його студентам.
3. Викладач є фахівцем з дисципліни, яку викладає та вміло організовує навчальний процес.
4. Викладач вміє встановити і підтримувати добрий контакт з аудиторією у процесі викладання.
5. Навчальних матеріалів для самостійного вивчення дисципліни достатньо і вони зрозумілі.
6. У процесі навчання викладач стимулює моє прагнення до навчання.
7. Викладач об'єктивно оцінює студентів.

Оцінка кожного критерію проводилася за п'ятибальною шкалою від «1» - категорично не згоден, «2» - не згоден, «3» - нейтрально / не згоден і згоден, «4» - згоден, «5» - повністю згоден.

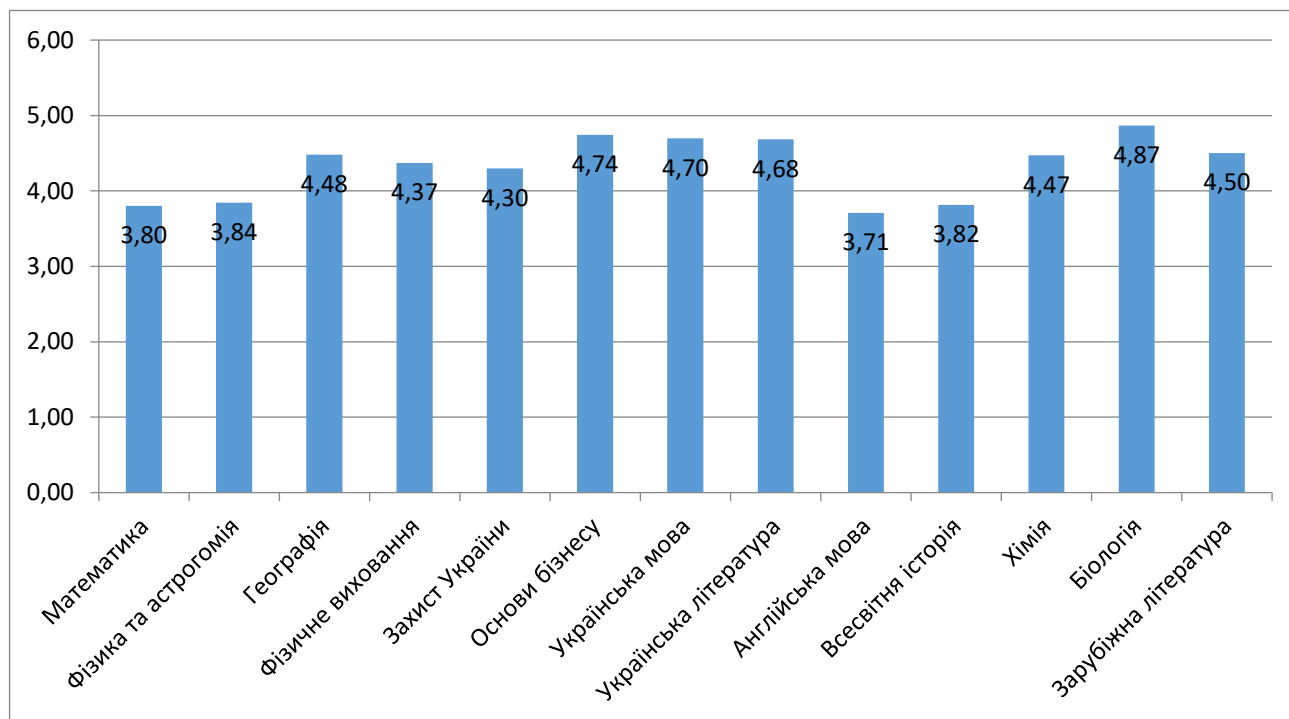
Респонденти надавали відповіді на такі відкриті питання:

8. Що було найбільш корисним та цікавим при вивченні дисципліни?
9. Що б Ви хотіли змінити в підходах до викладання дисципліни?

В опитуванні взяли участь 54 студенти з 64, що складає 84 %. По курсам: 1 курс – 54 (84%) із них на базі базової загальної освіти 31 студентів, що складає 84% (37) та на базі повної загальної середньої освіти 23 студентів, що складає 85% (27).

Результати опитування по предметам та викладачам наведені нижче:

ЗАГАЛЬНИЙ РЕЙТИНГ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ, ЯКІ ВИКЛАДАЛИСЯ НА І КУРСІ НА БАЗІ БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ



1. Математика



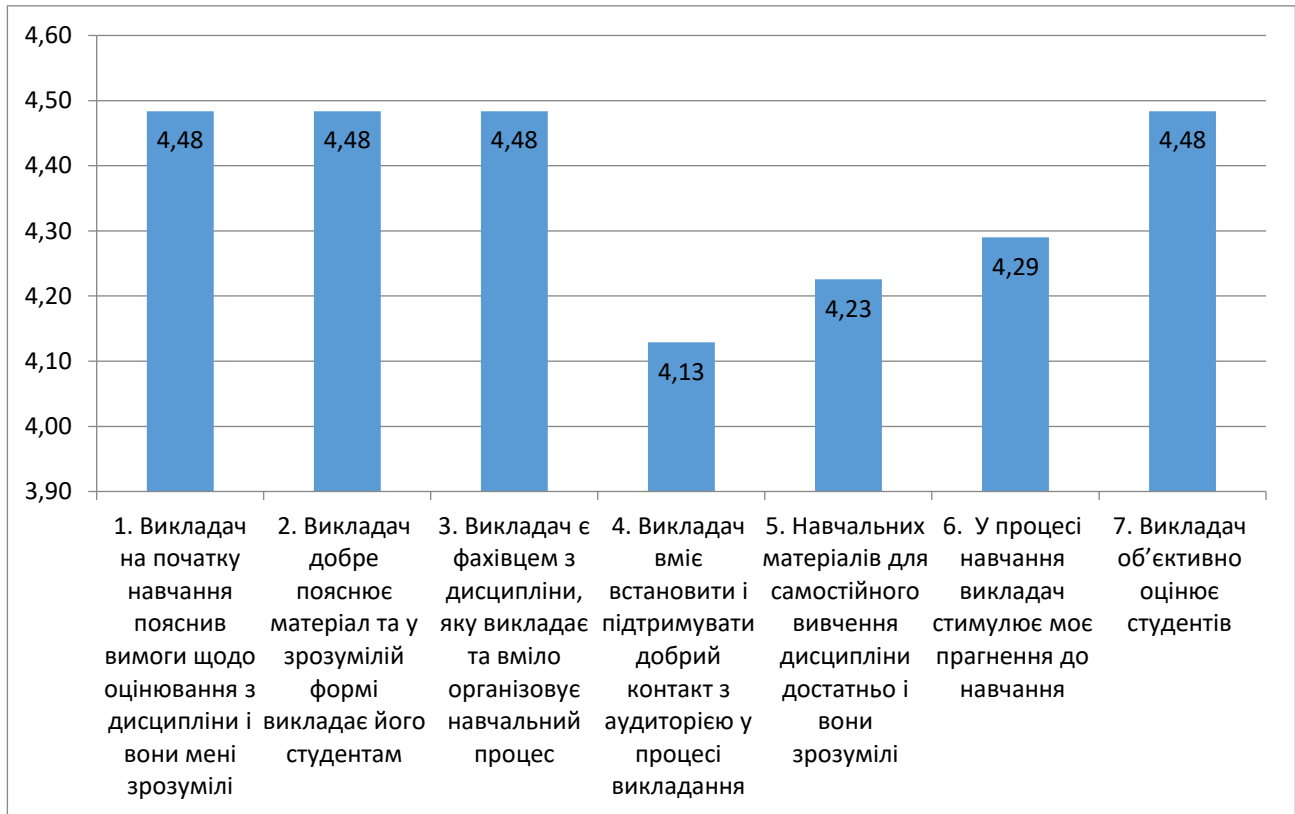
2. Фізика та астрономія



3. Географія



4. Фізична культура



5. Захист України



6. Основи бізнесу



7. Українська мова



8. Українська література



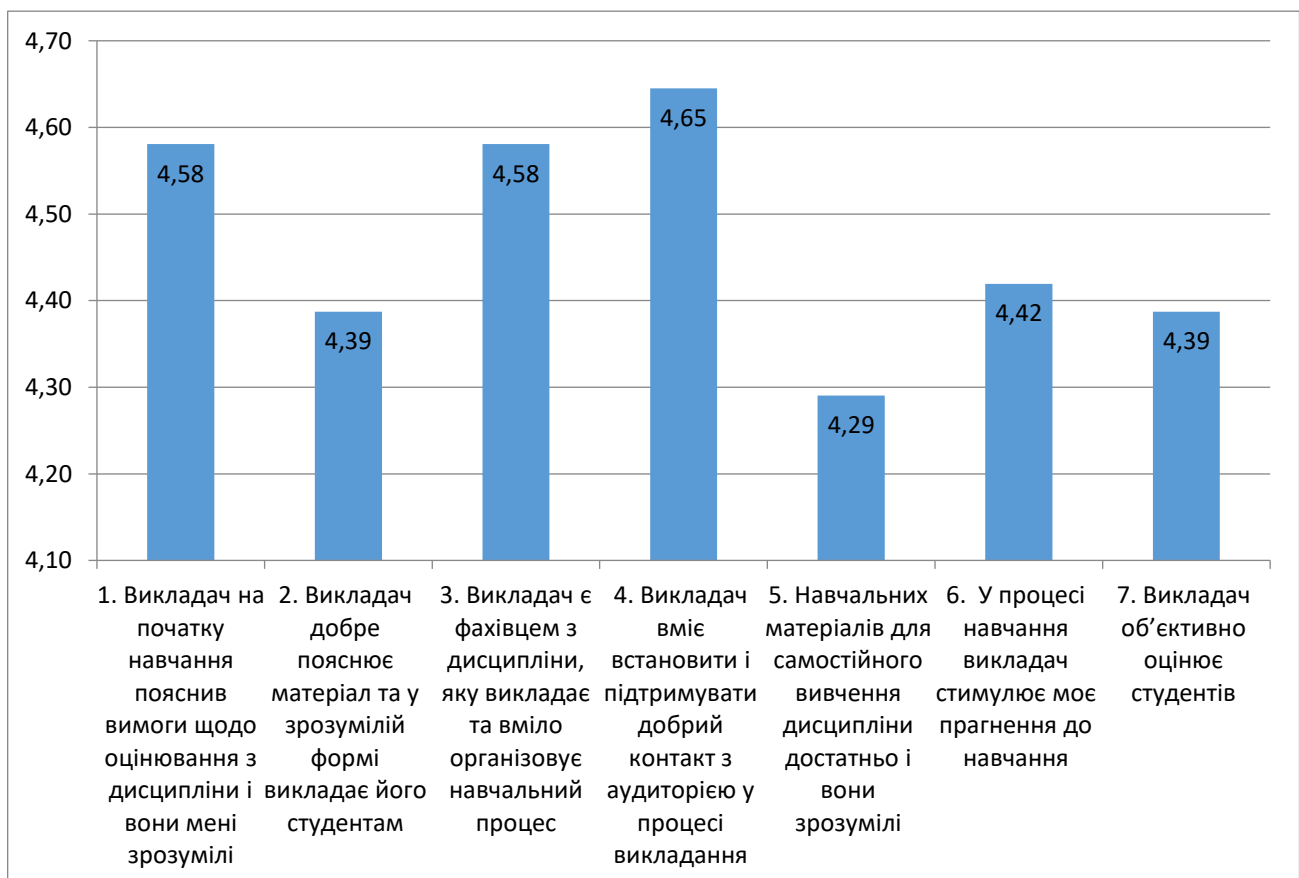
9. Англійська мова



10. Всесвітня історія



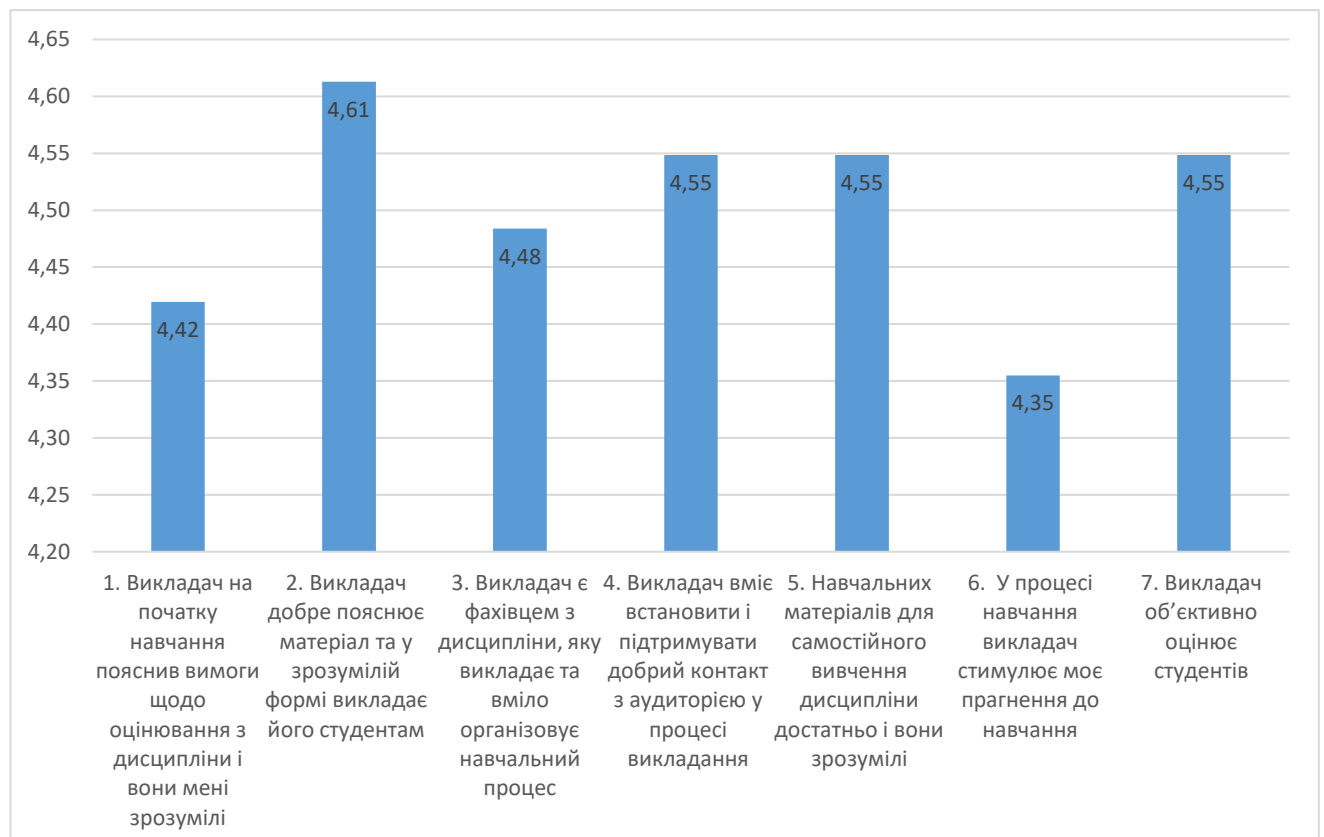
11. Хімія



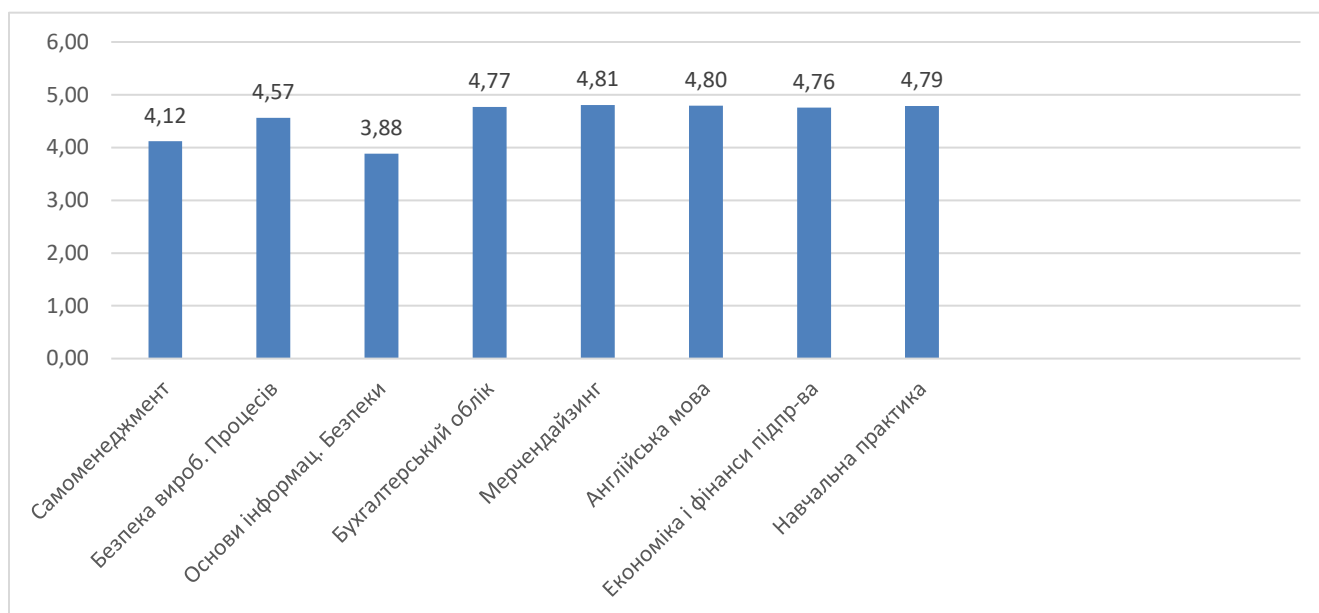
12. Біологія і екологія



13. Зарубіжна література



ЗАГАЛЬНИЙ РЕЙТИНГ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ, ЯКІ ВИКЛАДАЛИСЯ НА I КУРСІ НА БАЗІ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ



1. Безпека виробничих процесів



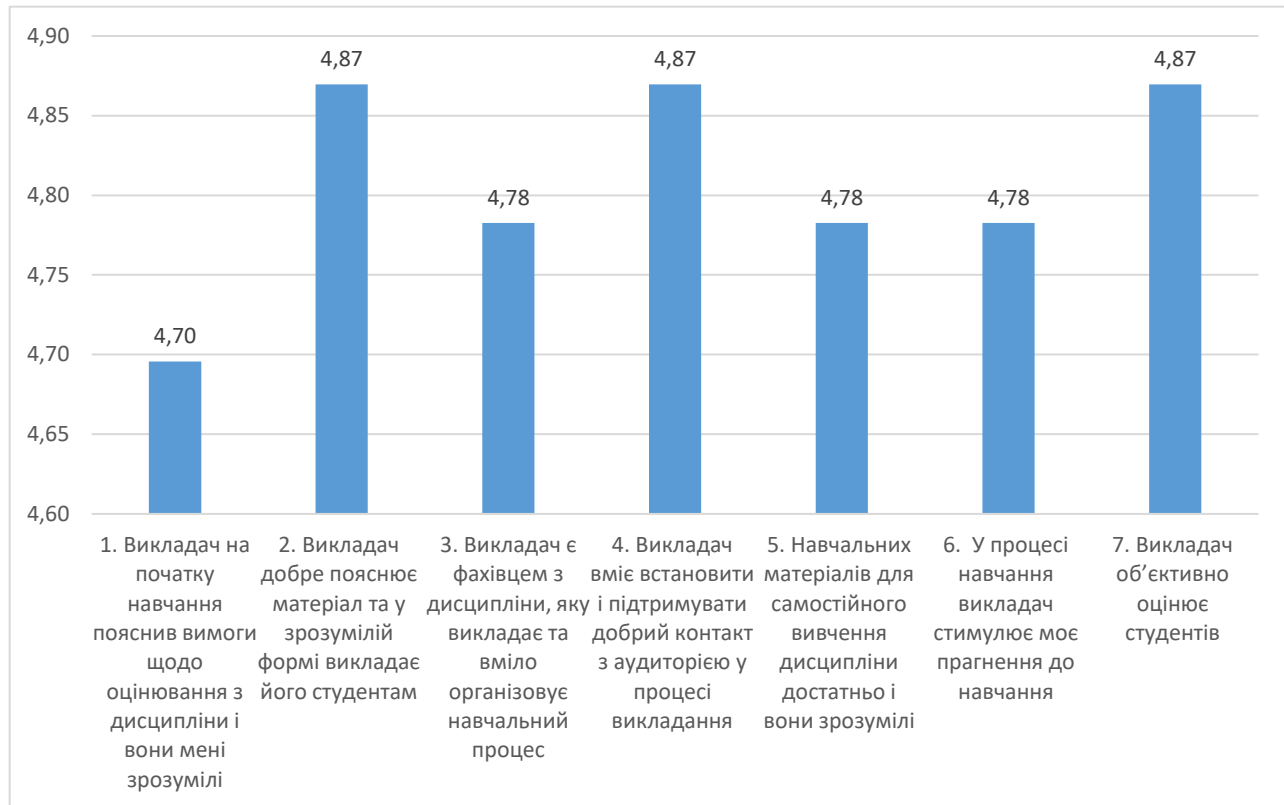
2. Основи інформаційної безпеки



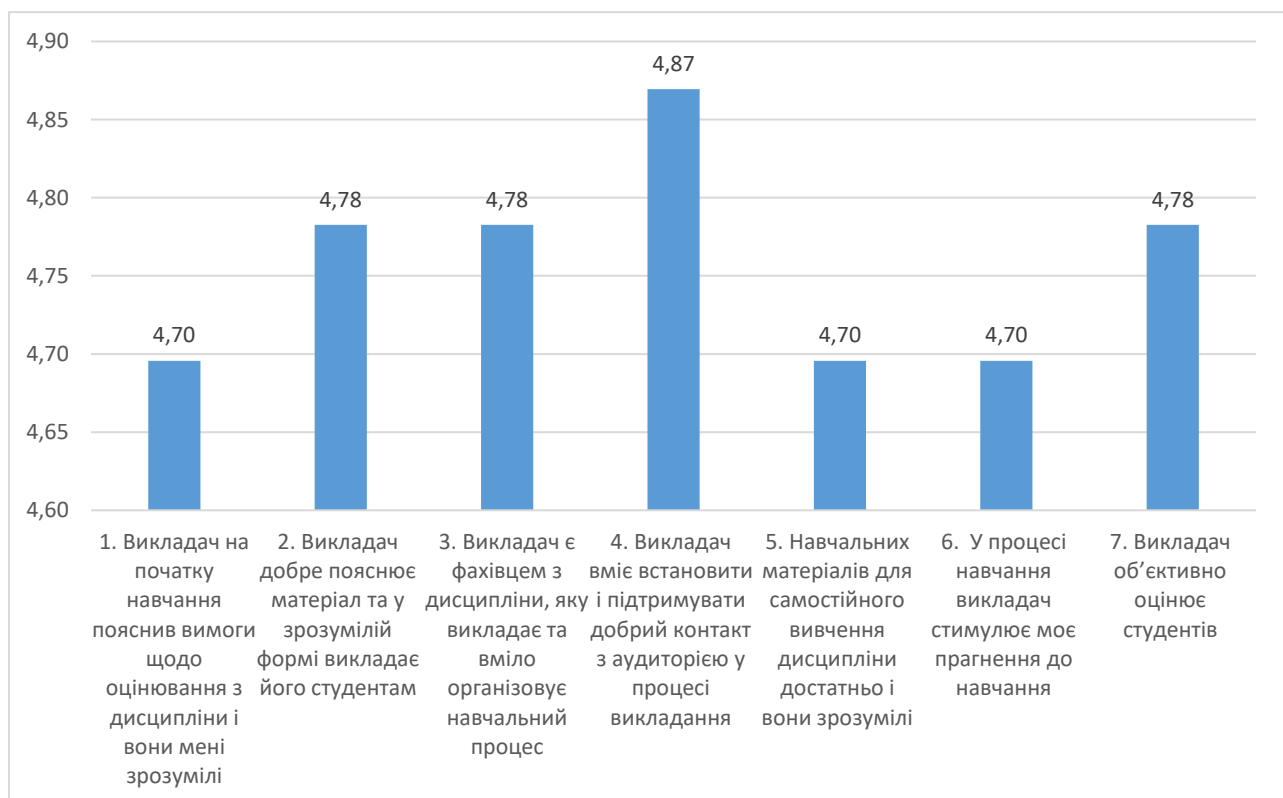
3. Бухгалтерський облік



4. Мерчандайзинг



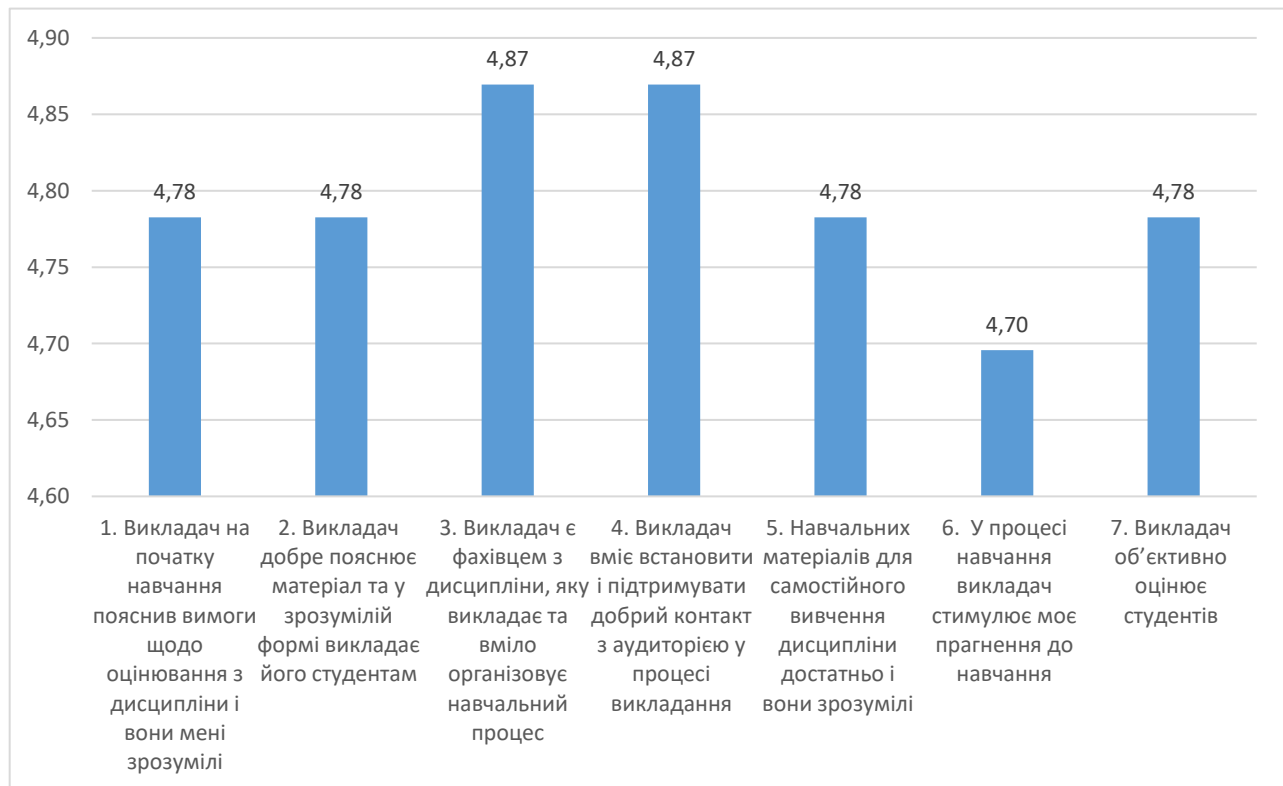
5. Економіка і фінанси підприємства



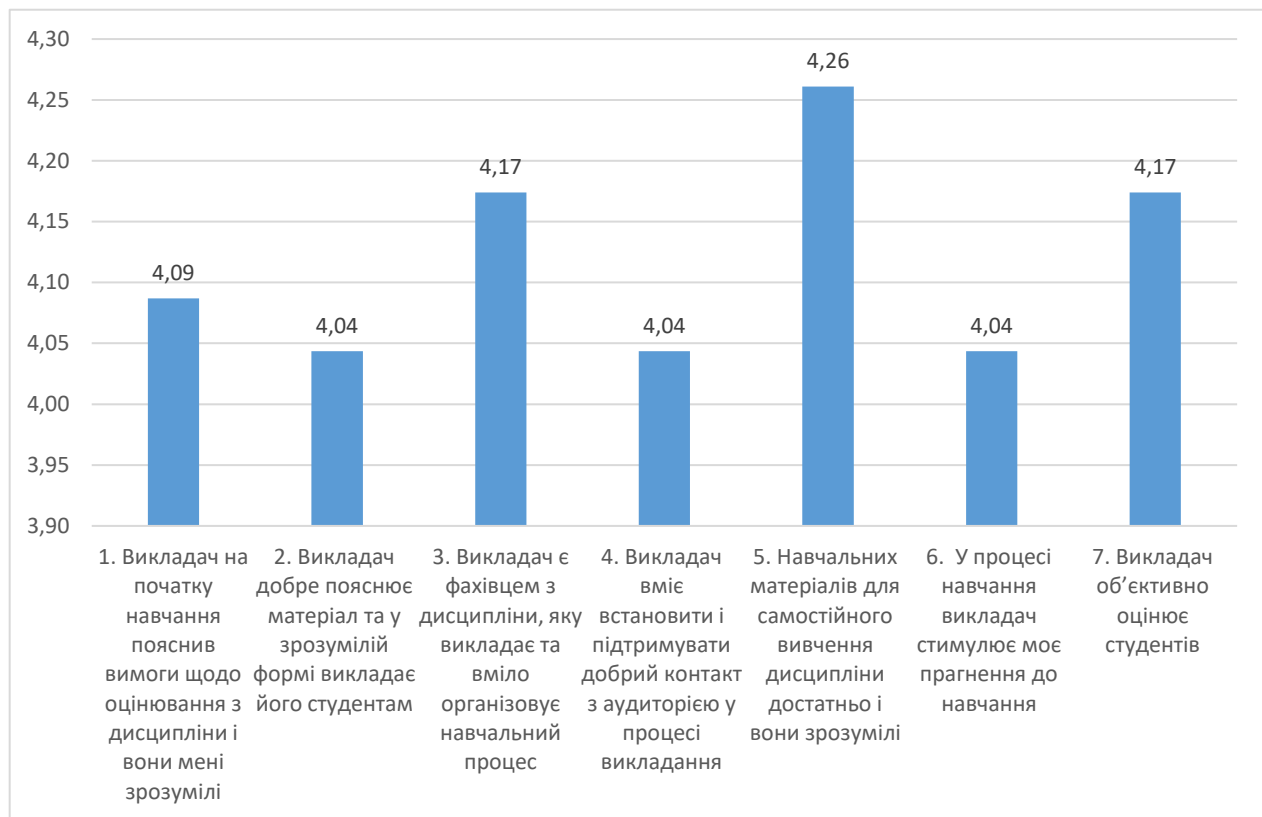
6. Practical English



7. Навчальна практика



8. Самоменеджмент



Поглиблений аналіз освітніх потреб та запитів здобувачів освіти.

Результати аналізу відкритих відповідей студентів освітньої програми «Менеджмент та підприємництво» дозволили визначити основні освітні потреби, очікування та напрями вдосконалення освітнього процесу. Отримані дані свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів освіти якістю навчання та водночас окреслюють окремі аспекти, які потребують подальшого розвитку.

1. Запит на практикоорієнтоване навчання: Відповіді студентів демонструють значний інтерес до практичних форм навчання. Найбільш корисними здобувачі вважають практичні заняття, виконання професійно спрямованих завдань, розв'язання кейсів, роботу з реальними документами та проходження навчальної практики. Особливу цінність для студентів становлять дисципліни та теми, що безпосередньо пов'язані з майбутньою професійною діяльністю та дозволяють формувати прикладні компетентності.

2. Потреба у збереженні балансу між теоретичною та практичною підготовкою: Аналіз відповідей свідчить про прагнення студентів до більш тісної інтеграції теоретичних знань із практичним застосуванням. Окремі респонденти висловили побажання щодо збільшення кількості практичних занять і скорочення обсягу завдань, пов'язаних із конспектуванням та відтворенням теоретичного матеріалу. Це свідчить про актуальність подальшого вдосконалення методик навчання через активне використання практикоорієнтованих технологій.

3. Потреба в ефективній комунікації та інтерактивній взаємодії: Студенти позитивно оцінюють взаємодію з викладачами та доступність викладу навчального матеріалу. Водночас окремі відповіді містять побажання щодо розширення можливостей для обговорення навчальних тем, розвитку партнерської комунікації та залучення здобувачів до активної участі в освітньому процесі.

4. Підтвердження високого рівня задоволеності освітнім процесом: Важливим результатом моніторингу є переважання відповідей на кшталт «усе влаштовує», «нічого змінювати не потрібно», «усе було корисним». Це свідчить про позитивне сприйняття студентами змісту освітніх компонентів, методів викладання та організації навчального процесу загалом.

Виявлені освітні потреби та запити студентів підтверджують ефективність реалізації освітньої програми та високий рівень задоволеності якістю навчання. Водночас результати аналізу вказують на доцільність подальшого розвитку практикоорієнтованих підходів, розширення інтерактивних форм роботи та підтримання балансу між теоретичною і практичною складовими підготовки фахівців. Такі заходи сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу та більш повному врахуванню потреб здобувачів освіти.

Загальні висновки

За результатами опитування, що проводилося шляхом отримання від студентів анкет зворотного зв'язку, були визначені рейтинги викладачів кафедр та циклових комісій за відповідними освітніми компонентами за п'ятибальною шкалою. Оцінку

в діапазоні від 4 до 5 балів отримали більшість ОК, що складає 77 % , від 3,5 до 4 балів отримали 4 ОК (15%), від 3,0 до 3,5 2 ОК (8%)

У відповідності до курсів загальний середній бал освітніх компонент що викладалися на І (9кл.) курсі складає – 4,33; на І (11 кл.) курсі – 4,56

Аналіз анкетування показує, що студенти в цілому задоволені процесом та якістю викладання освітніх компонент за ОП «Менеджмент та підприємництво». Критично проблемні моменти за оцінками самих здобувачів відсутні.

Отже, можна зробити висновки, що більшість здобувачів освіти мають налагоджені контакти з викладачами, повністю розуміють суть освітнього процесу, та задоволені якістю викладання.

ННЦ моніторингу якості освіти та методичної роботи

1. Обговорити на засіданнях циклових комісій результати анкетування здобувачів фахової передвищої освіти (червень 2026 р.).
2. Впровадити формат peer-to-peer взаємодії через проведення кросдисциплінарних семінарів та круглих столів для спільного обговорення й обміну ефективними практиками викладання протягом І семестру 2026-2027 н. р.
3. Забезпечити врахування пропозицій, побажань та рекомендацій студентства під час модернізації й підвищення якості освітнього процесу.
4. Винести результати моніторингу й опитування здобувачів освіти на розгляд Методичної та Педагогічної рад з метою ухвалення дієвих управлінських рішень щодо вдосконалення навчання (червень 2026 р.).
5. Результати моніторингу та висловлені студентами пропозиції врахувати під час перегляду освітньо-професійної програми «Менеджмент та підприємництво», планування методичної роботи та реалізації заходів внутрішньої системи забезпечення якості освіти.