



ЧЕРКАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ФАХОВИЙ
БІЗНЕС-КОЛЕДЖ
РІК ЗАСНУВАННЯ - 1966

2 семестр
2025-2026 н.р

Результати опитування студентів щодо якості викладання ОК та задоволення освітніх потреб здобувачів ВО

**Спеціальність «Комп'ютерна інженерія»
Освітня програма «Комп'ютерна інженерія»**

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

З метою визначення рівня задоволеності здобувачів якістю викладання освітніх компонент за освітньою програмою «Комп'ютерна інженерія» проводиться щосеместрове анкетування студентів. Опитування студентів названих освітніх програм відбувалось анонімно у онлайн форматі з використанням цифрового інструменту Google Forms.

Опитування проводилося з 20.04.2026 р. по 01.05.2026 р. серед студентів II та III курсів, що здобувають бакалаврський освітній ступінь за спеціальністю F7 «Комп'ютерна інженерія» ОП «Комп'ютерна інженерія» за всіма освітніми компонентами, що викладалися у 2 семестрі 2025–2026 навчального року. В опитуванні взяло участь 70,97% здобувачів.

Респонденти проводили оцінку кожної освітньої компоненти за п'ятибальною шкалою: від 1 до 5, де «5», де «1» - категорично не згоден, «2» - не згоден, «3» - нейтрально/не згоден і згоден, «4» - згоден, «5» - повністю згоден за такими параметрами:

1. Викладач на початку навчання пояснив вимоги щодо оцінювання з дисципліни і вони мені зрозумілі.
2. Викладач добре пояснює матеріал та у зрозумілій формі викладає його студентам.
3. Викладач є фахівцем з дисципліни, яку викладає та вміло організовує навчальний процес.
4. Викладач вміє встановити і підтримувати добрий контакт з аудиторією у процесі викладання.
5. Навчальних матеріалів для самостійного вивчення дисципліни достатньо і вони зрозумілі.
6. У процесі навчання викладач стимулює моє прагнення до навчання.
7. Викладач об'єктивно оцінює студентів.

Респонденти надавали відповіді на такі відкриті питання:

8. Що було найбільш корисним та цікавим при вивченні дисципліни?
9. Що б Ви хотіли змінити в підходах до викладання дисципліни?

Результати опитування по предметам та викладачам наведені нижче:

РЕЙТИНГ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ, ЯКІ ВИКЛАДАЛИСЯ НА II КУРСІ

№ п/п	Назва предмету	Середній бал
1	Communicative English	4,1
2	Спеціалізовані комп'ютерні системи	4,7
3	Бази даних та Інженерія програмного забезпечення	4,6
4	Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	4,9
5	Бізнес-аналітика в IT	4,5
6	English for career development	5,0
7	Кібербезпека	4,9
	СЕРЕДНЄ	4,7

Результати оцінювання студентами освітніх компонент, середній бал II курс

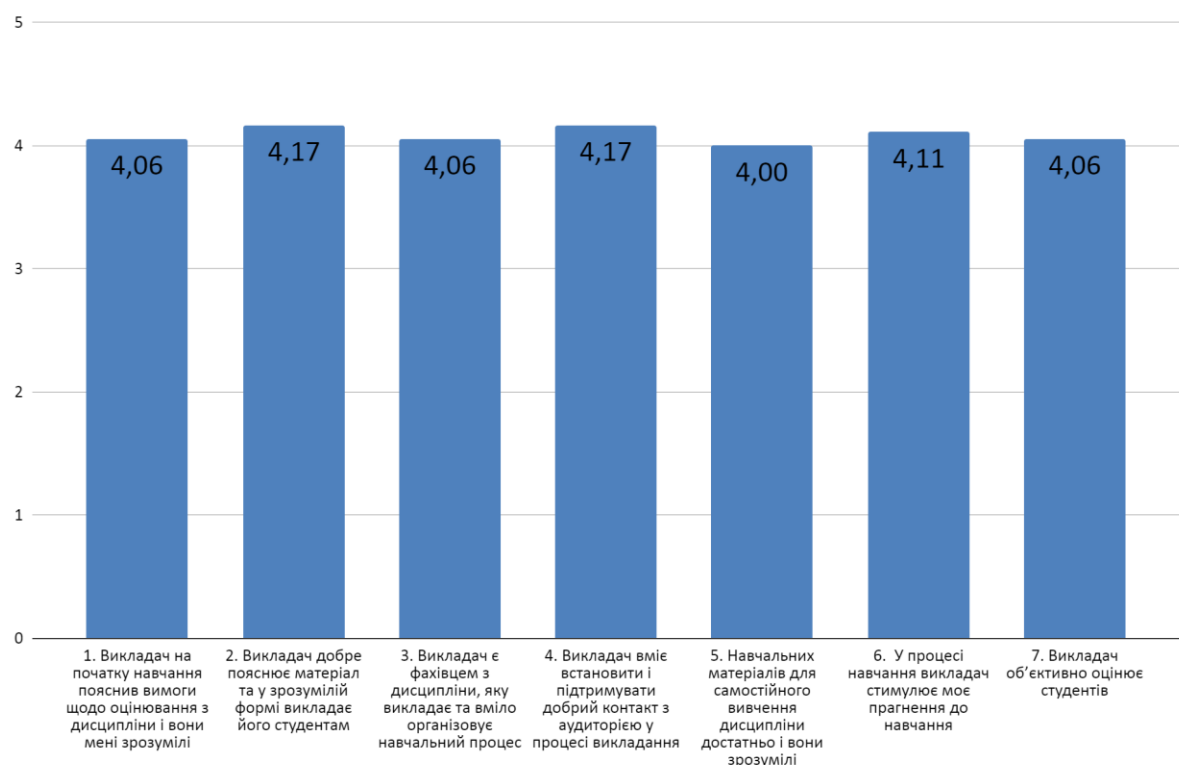


Рис. 1. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Communicative English"

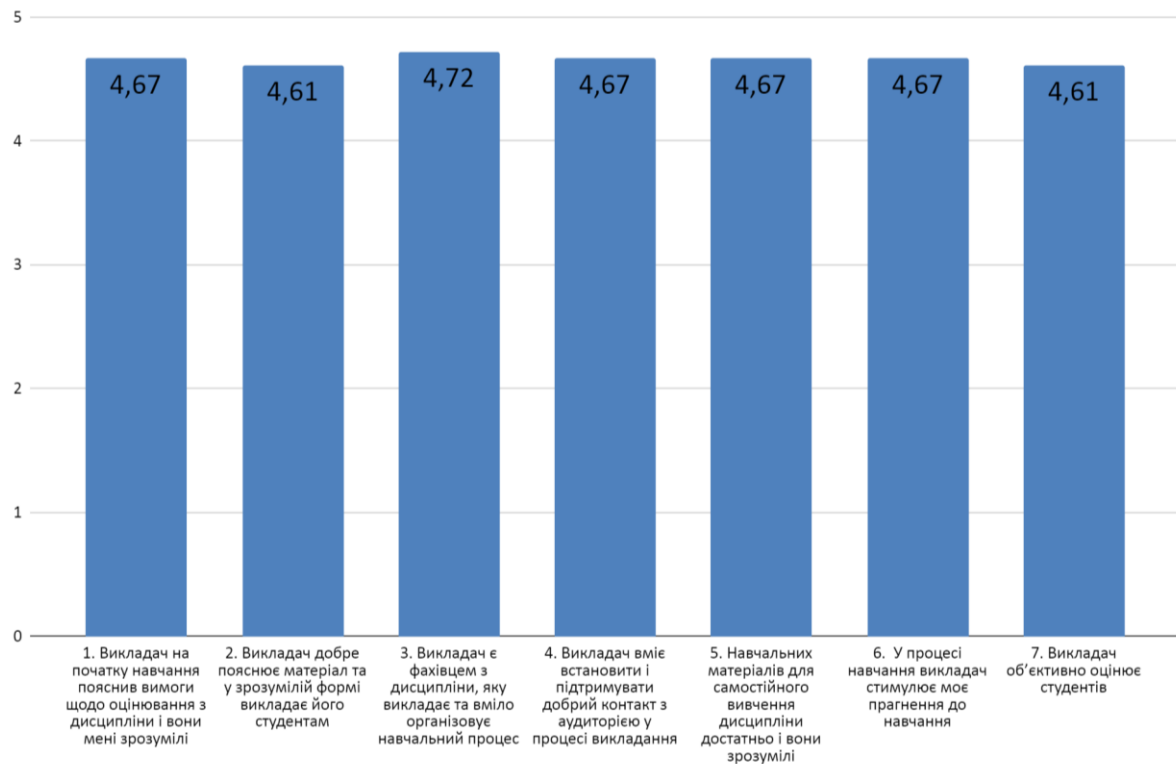


Рис. 2. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Спеціалізовані комп'ютерні системи"

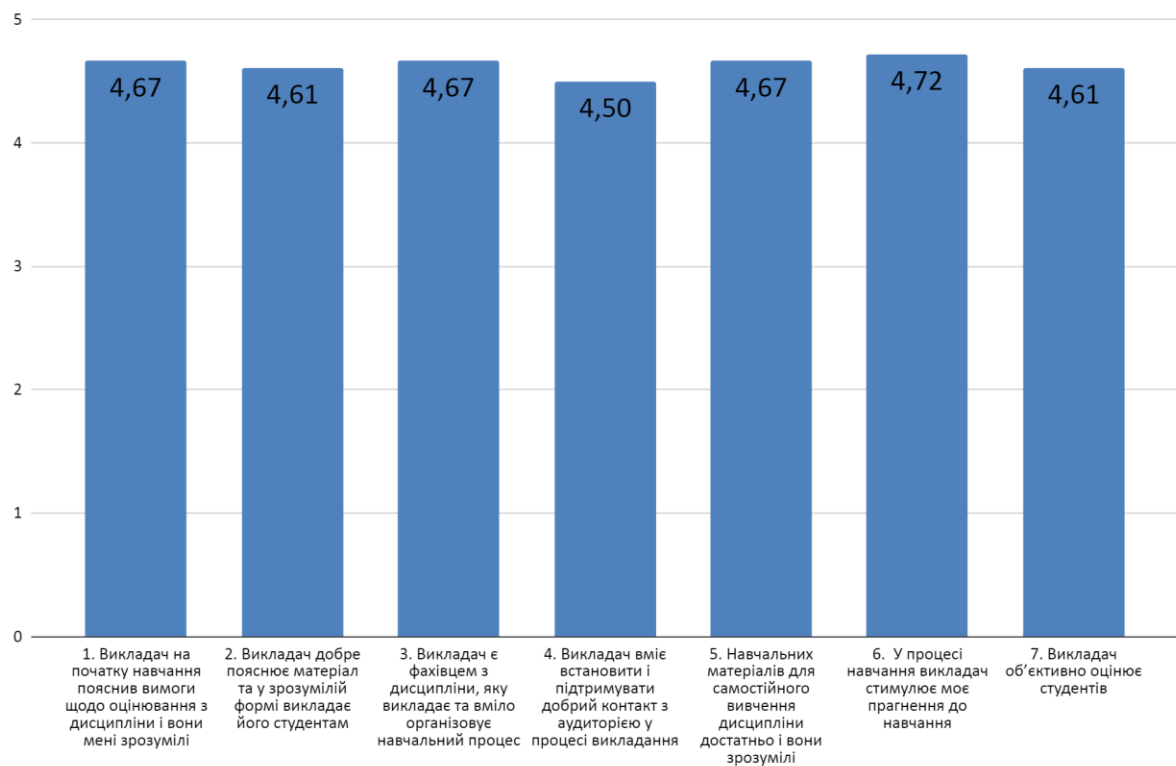


Рис. 3. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Бази даних та Інженерія програмного забезпечення"

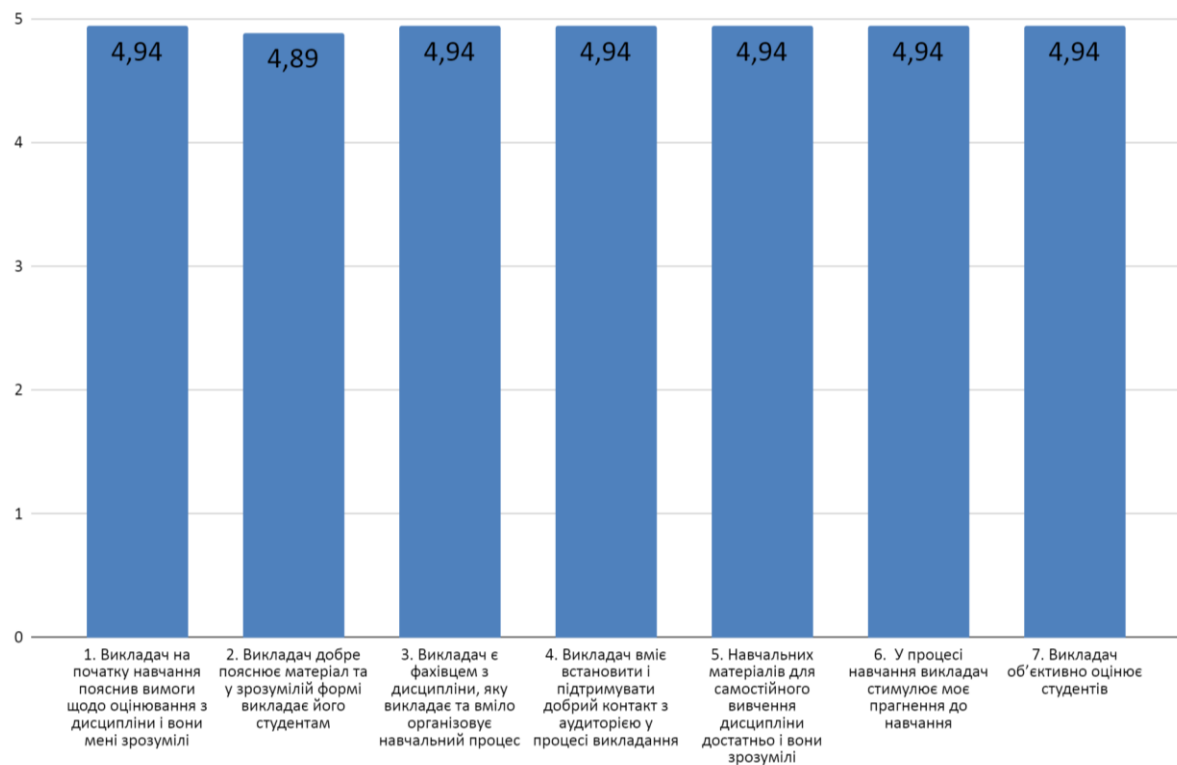


Рис. 4. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах"

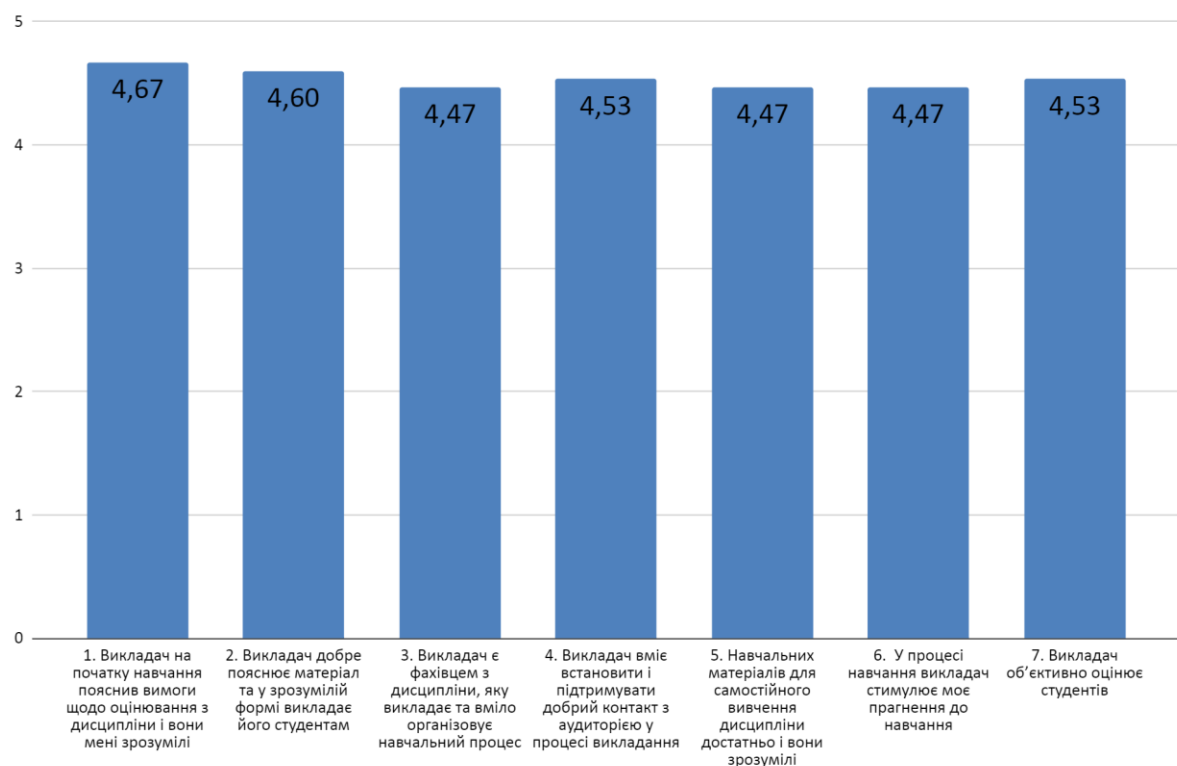


Рис. 5. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Бізнес-аналітика в IT"

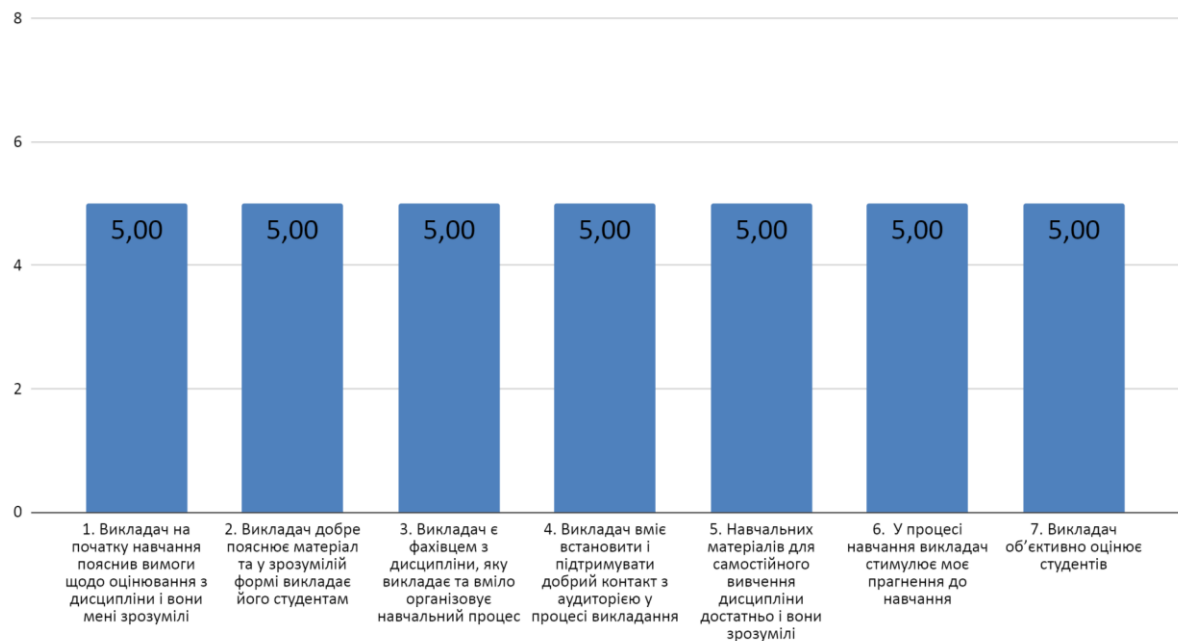


Рис. 6. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "English for career development"

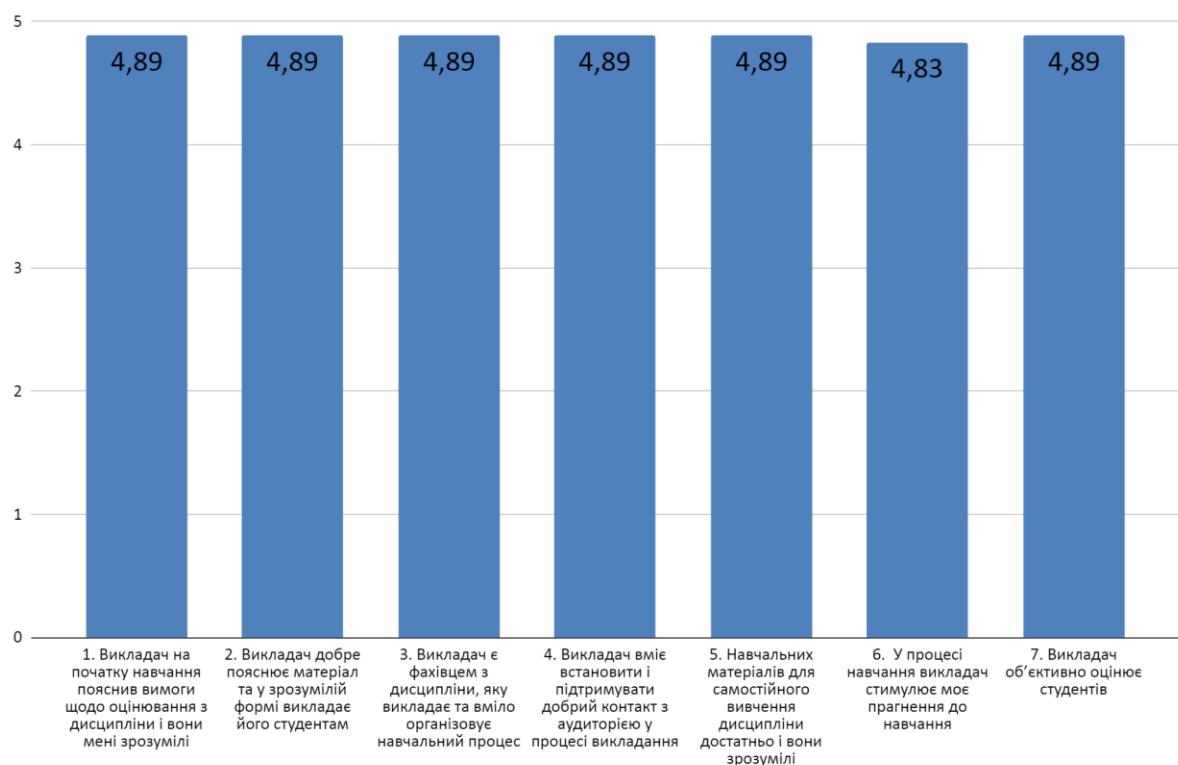


Рис. 7. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Кібербезпека"

РЕЙТИНГ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ, ЯКІ ВИКЛАДАЛИСЯ НА ІІІ КУРСІ

№ п/п	Назва предмету	Середній бал
1	Паралельні та розподілені обчислення	5,0
2	Корпоративні мережі	5,0
3	Інтернет-програмування	4,8
4	Інформаційні технології в управлінській діяльності	5,0
5	Основи побудови систем СМАРТ та Інтернет-речей	5,0
	СЕРЕДНЄ	5,0

Результати оцінювання студентами освітніх компонент, середній бал ІІІ курс

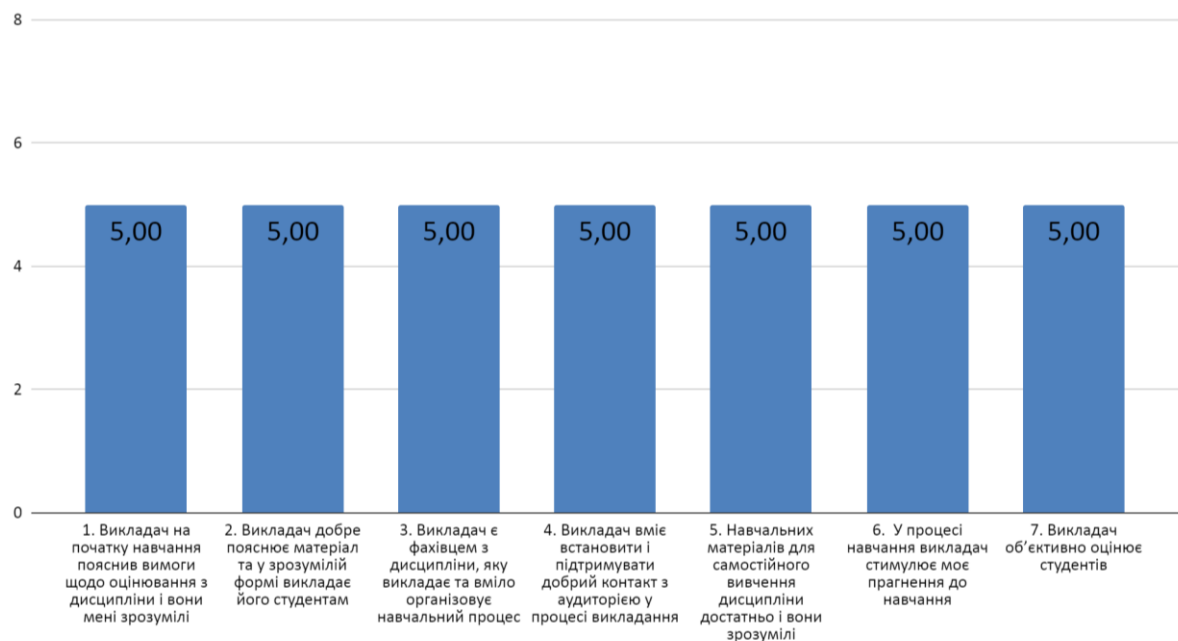


Рис. 1. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Паралельні та розподілені обчислення"

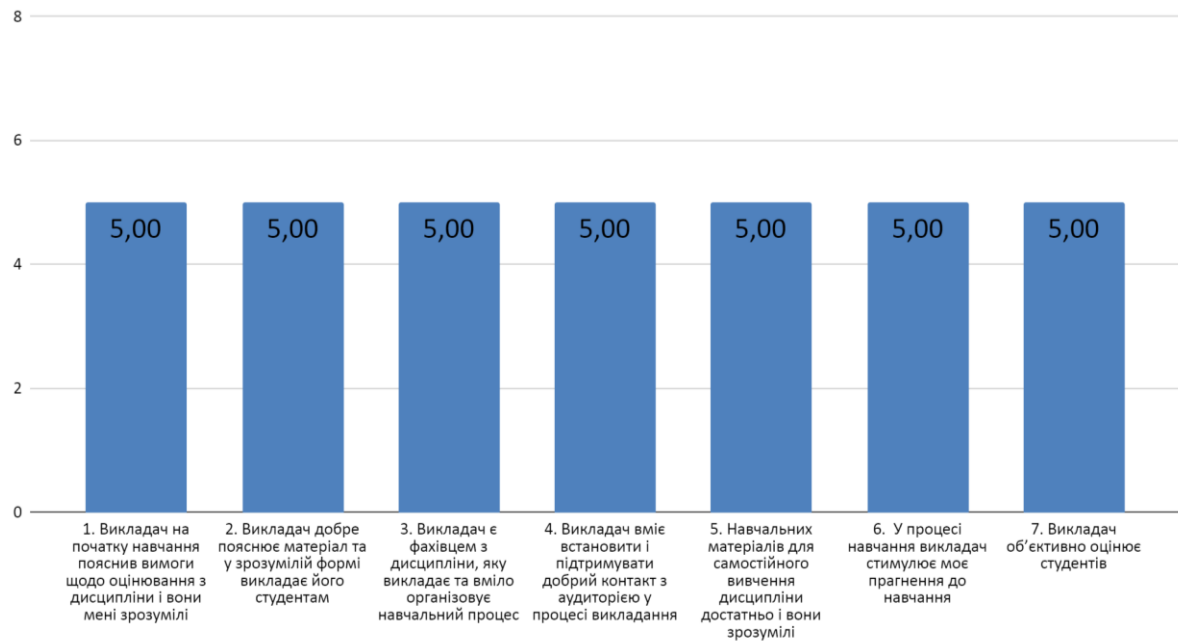


Рис. 2. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Корпоративні мережі"

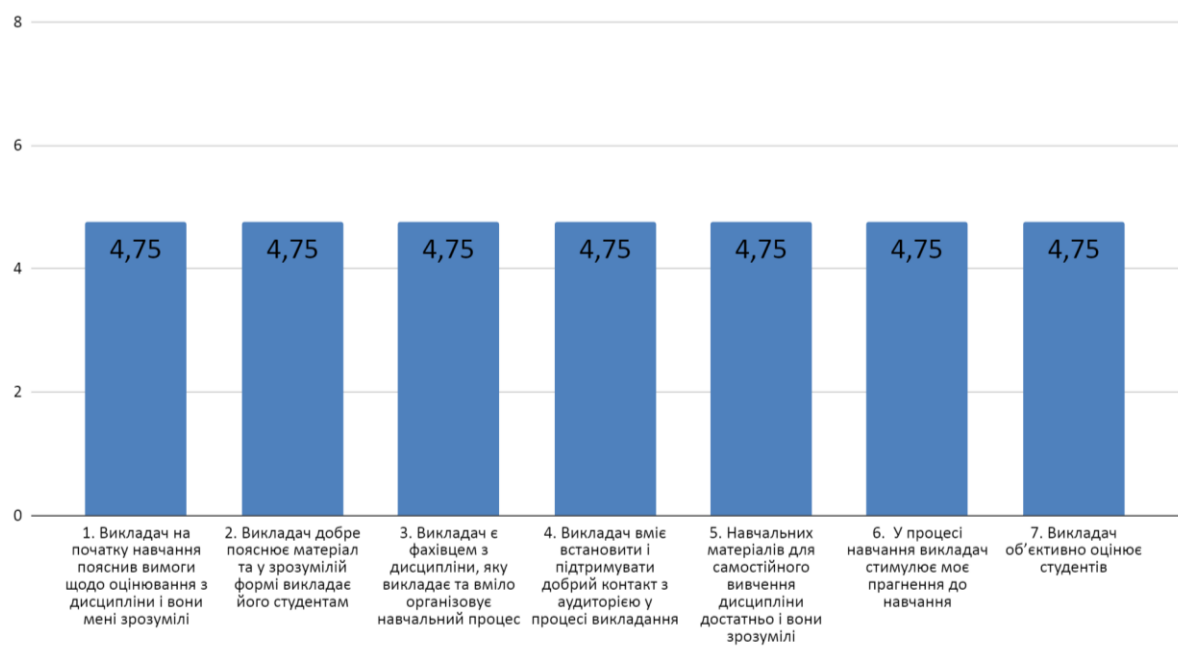


Рис. 3. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Інтернет-програмування"

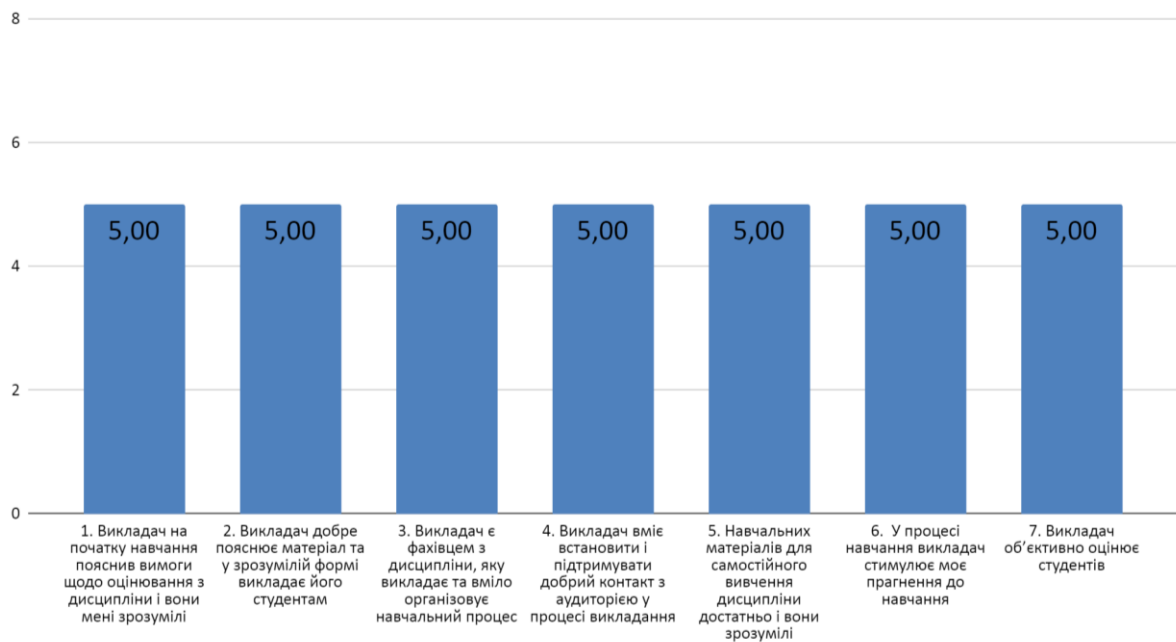


Рис. 4. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Інформаційні технології в управлінській діяльності"

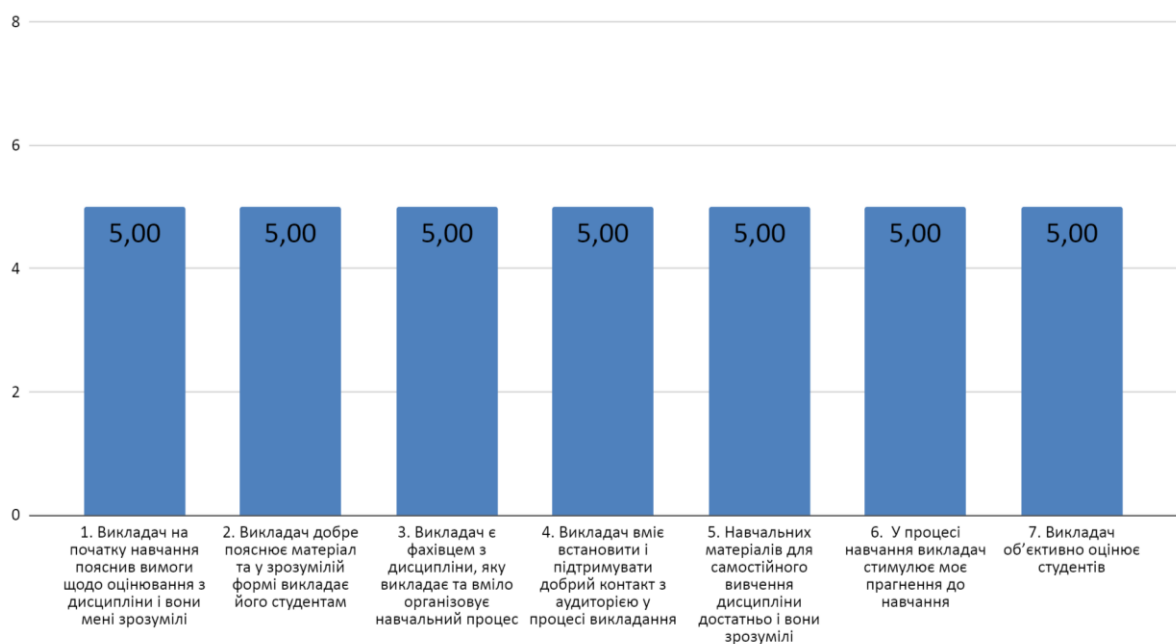


Рис. 5. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Основи побудови систем SMART та Інтернет-речей"

Поглиблений аналіз освітніх потреб та запитів здобувачів освіти

За результатами опитування студентів щодо якості викладання дисциплін у другому семестрі 2025–2026 навчального року встановлено загалом високий рівень задоволеності освітнім процесом. Більшість студентів позитивно оцінили зміст навчальних курсів, професійний рівень викладачів, організацію занять та практичну спрямованість навчання. Респонденти відзначали, що навчальні дисципліни є актуальними, корисними для професійного розвитку та відповідають сучасним вимогам.

Студенти особливо наголошували на важливості практичних завдань, роботи над власними проєктами та використання реальних кейсів у процесі навчання. Позитивні відгуки отримали заняття, під час яких студенти мали можливість працювати з сучасними цифровими інструментами, сервісами аналітики, платформами для розробки програмного забезпечення та системами інформаційної безпеки. Значна частина респондентів відзначила, що такі форми роботи сприяють розвитку професійних компетентностей, самостійності, аналітичного мислення та навичок командної взаємодії.

Окремо студенти позитивно оцінили дисципліни, спрямовані на розвиток комунікативних навичок та професійної англійської мови. Серед найбільш корисних аспектів було названо розвиток навичок усного мовлення, практику спонтанної комунікації, виконання інтерактивних вправ та можливість працювати в умовах, наближених до реального професійного середовища. Також студенти висловлювали зацікавленість у розширенні можливостей для комунікації з носіями мови та участі у додаткових інтерактивних заходах.

Позитивно оцінено дисципліни, пов'язані з кібербезпекою, програмуванням, комп'ютерними мережами, сучасними цифровими технологіями та системами автоматизації. Студенти зазначали, що навчальні курси допомагають краще зрозуміти особливості майбутньої професійної діяльності, а практичні завдання та моделювання реальних ситуацій підвищують зацікавленість у навчанні. Відповіді респондентів свідчать про

високий рівень мотивації до опанування сучасних ІТ-напрямів та технологій штучного інтелекту.

Разом із позитивними оцінками були висловлені окремі рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу. Зокрема, студенти пропонували збільшити кількість групових завдань, розширити практичну складову окремих дисциплін, урізноманітнити підходи до викладання та приділяти більше уваги реальним професійним кейсам. Окремі респонденти також висловили побажання щодо оновлення окремих методичних підходів і підвищення рівня інтерактивності навчання.

Висновки

Аналіз результатів проведеного опитування свідчить про те, що рівень викладання освітніх компонентів за ОП "Комп'ютерна інженерія" підготовки бакалаврів на другому та третьому курсах оцінений на високому рівні. Загальне середнє бальної оцінки для всіх освітніх компонентів знаходиться в межах 4,0-5,0.

У цілому результати опитування свідчать про позитивне сприйняття студентами організації навчального процесу, професійної компетентності викладачів та змістового наповнення дисциплін. Отримані рекомендації та пропозиції будуть враховані для подальшого вдосконалення освітніх програм, підвищення якості викладання та забезпечення ефективної підготовки фахівців у галузі комп'ютерної інженерії.

ННЦ моніторингу якості освіти та методичної роботи

1. Обговорити на засіданнях кафедр результати опитування здобувачів та розробити заходи щодо покращення взаємодії в рамках освітнього процесу між викладачами та студентами (червень 2026 р.).
2. Рекомендувати науково-педагогічним працівникам продовжувати розвивати практикоорієнтовану складову викладання освітніх компонентів

шляхом ширшого використання кейсів, ситуаційних завдань, аналітичних вправ, прикладів із діяльності підприємств та інтерактивних форм роботи.

3. Продовжити практику проведення міжнародних Zoom-зустрічей, участі у спільних проєктах з іноземними студентами та розвитку професійної англомовної комунікації, що сприятиме підготовці здобувачів до роботи у глобальному професійному середовищі.

4. Впровадити формат peer-to-peer взаємодії через проведення кросдисциплінарних семінарів та круглих столів для спільного обговорення й обміну ефективними практиками викладання протягом I семестру 2026-2027 н. р.

5. Винести результати моніторингу й опитування здобувачів освіти на розгляд Методичної та Педагогічної рад з метою ухвалення дієвих управлінських рішень щодо вдосконалення навчання (червень 2026 р.).