ЧЕРКАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ФАХОВИЙ
БІЗНЕС-КОЛЕДЖ
РІК ЗАСНУВАННЯ - 1966

2 семестр
2025-2026 н.р

# Результати опитування студентів щодо якості викладання ОК та задоволення освітніх потреб здобувачів ВО

## Спеціальність «Комп’ютерна інженерія»

## Освітня програма «Комп'ютерна інженерія, штучний інтелект та цифрові інновації»

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

З метою визначення рівня задоволеності здобувачів якістю викладання освітніх компонент за освітньою програмою «Комп’ютерна інженерія, штучний інтелект та цифрові інновації» проводиться щосеместрове анкетування студентів. Опитування студентів названих освітніх програм відбувалось анонімно у онлайн форматі з використанням цифрового інструменту Google Forms.

Опитування проводилося з 20.04.2026 р. по 01.05.2026 р. серед студентів І курсу, що здобувають бакалаврський освітній ступінь за спеціальністю F7 «Комп'ютерна інженерія» ОП «Комп'ютерна інженерія, штучний інтелект та цифрові інновації» за всіма освітніми компонентами, що викладалися у 2 семестрі 2025–2026 н.р.. В опитуванні взяло участь 74,07% здобувачів.

Респонденти проводили оцінку кожної освітньої компоненти за п'ятибальною шкалою: від 1 до 5, де «5», де «1» - категорично не згоден, «2» - не згоден, «3» - нейтрально/не згоден і згоден**,** «4» - згоден, «5» - повністю згоден за такими параметрами:

1. Викладач на початку навчання пояснив вимоги щодо оцінювання з дисципліни і вони мені зрозумілі.
2. Викладач добре пояснює матеріал та у зрозумілій формі викладає його студентам.
3. Викладач є фахівцем з дисципліни, яку викладає та вміло організовує навчальний процес.
4. Викладач вміє встановити і підтримувати добрий контакт з аудиторією у процесі викладання.
5. Навчальних матеріалів для самостійного вивчення дисципліни достатньо і вони зрозумілі.
6. У процесі навчання викладач стимулює моє прагнення до навчання.
7. Викладач об’єктивно оцінює студентів.

Респонденти надавали відповіді на такі відкриті питання:

8. Що було найбільш корисним та цікавим при вивченні дисципліни?
9. Що б Ви хотіли змінити в підходах до викладання дисципліни?

Результати опитування по предметам та викладачам наведені нижче:

## РЕЙТИНГ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ, ЯКІ ВИКЛАДАЛИСЯ НА І КУРСІ

| № п/п | Назва предмету | Середній бал |
|---|---|---|
| 1 | Communicative English | 4,8 |
| 2 | Гибридні загрози та штучний інтелект | 4,8 |
| 3 | Автоматизовані системи конструювання | 4,5 |
| 4 | Адміністрування комп'ютерних систем та мереж | 4,1 |
| 5 | Електротехніка і електроніка | 4,2 |
| 6 | Технології розробки чат-ботів | 4,7 |
| | **СЕРЕДНЄ** | **4,5** |

**Результати оцінювання студентами освітніх компонент, середній бал**
**І курс**

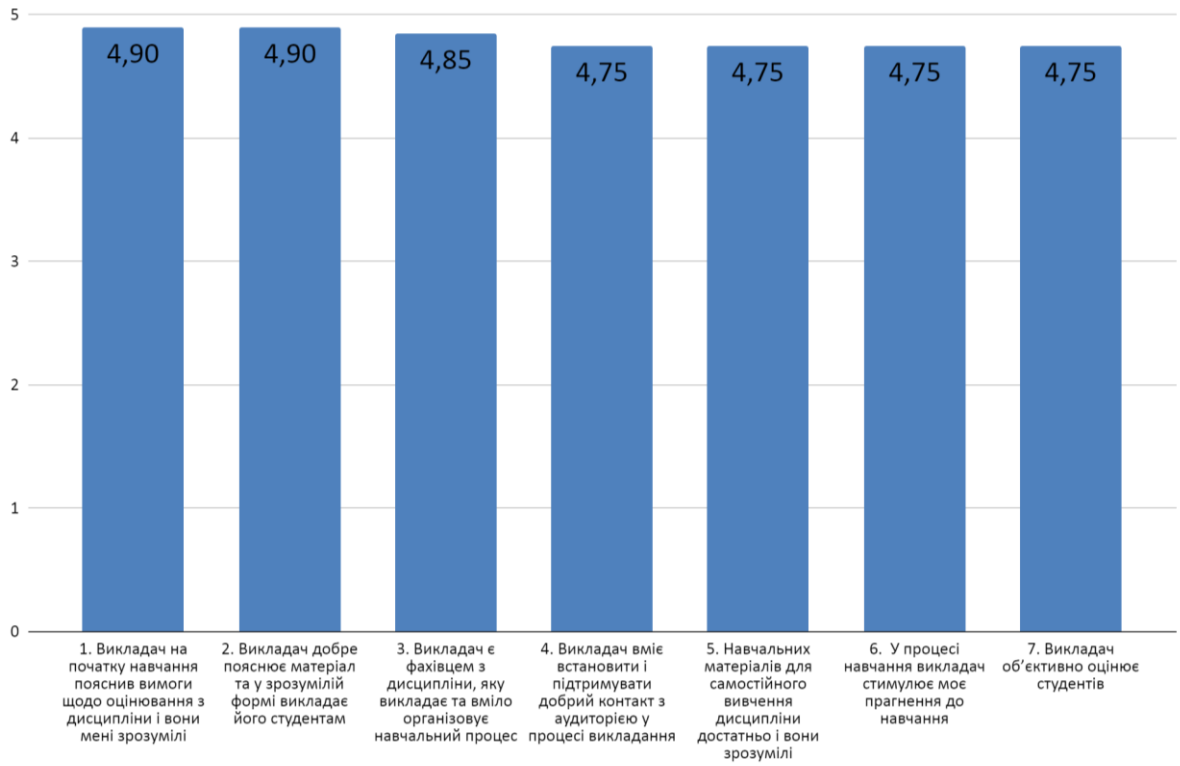


Рис. 1. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Communicative English"

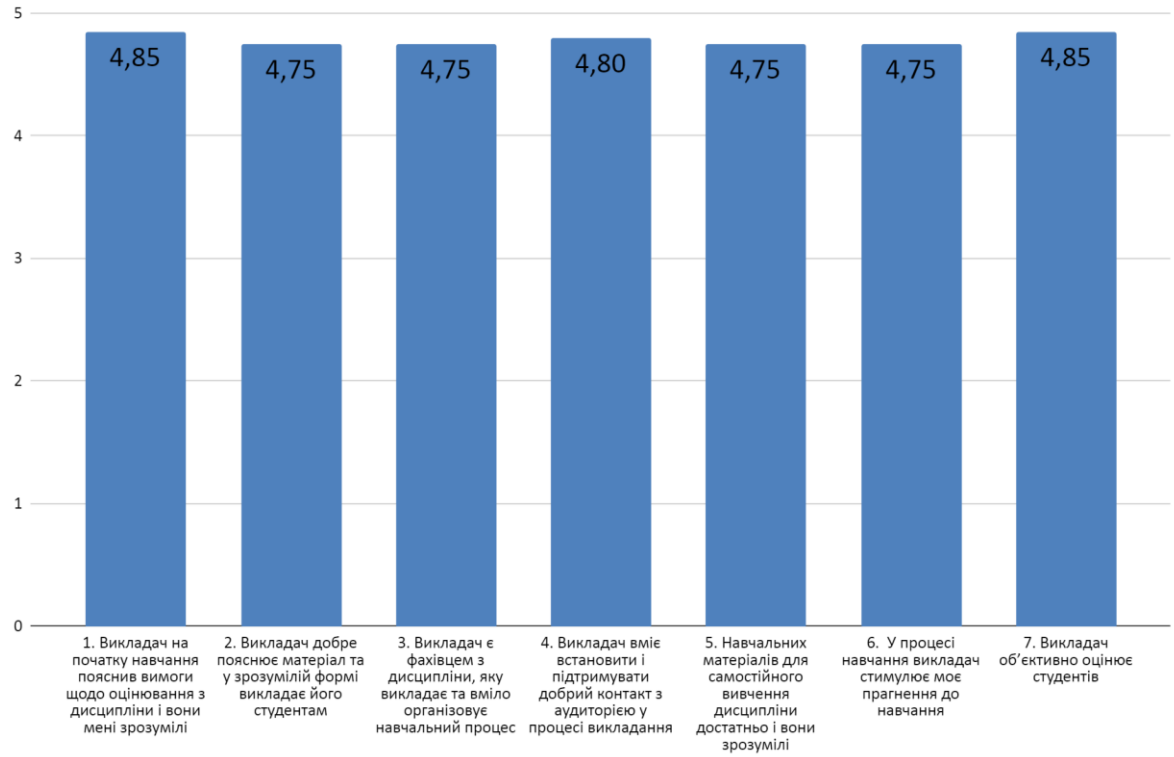


Рис. 2. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Гибридні загрози та штучний інтелект"

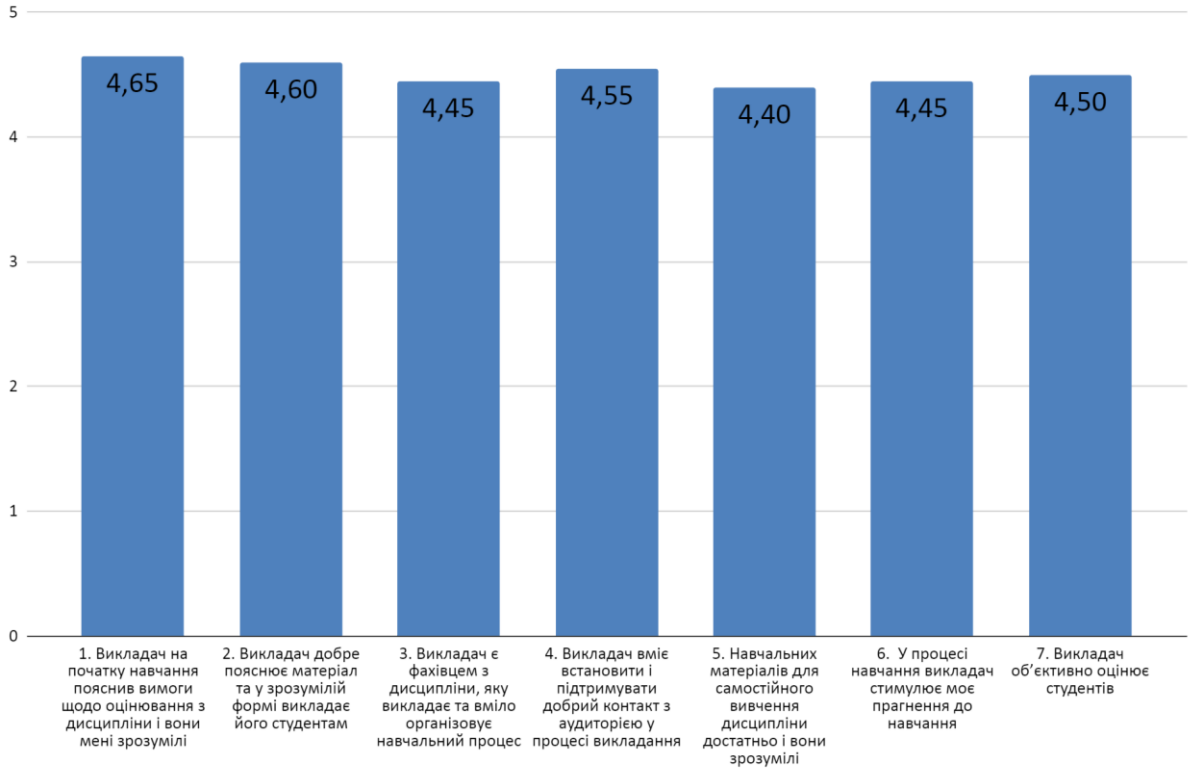


Рис. 3. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Автоматизовані системи конструювання"

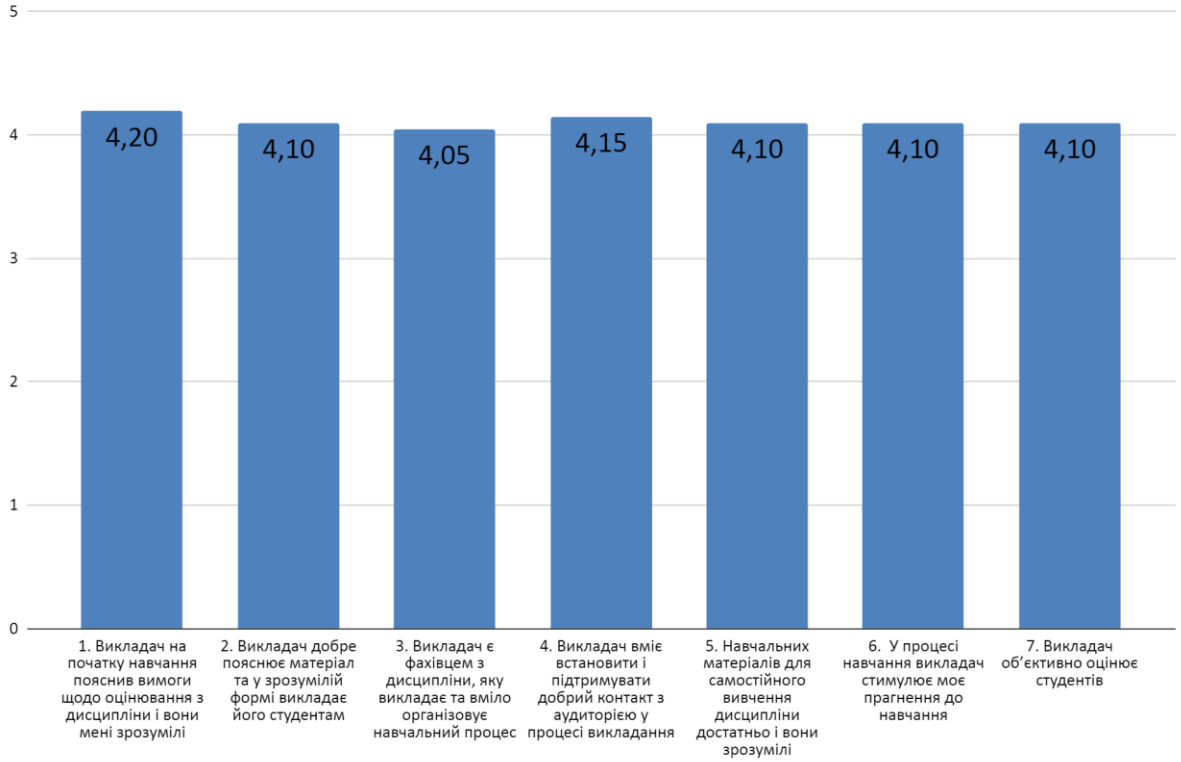


Рис. 4. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Адміністрування комп'ютерних систем та мереж"

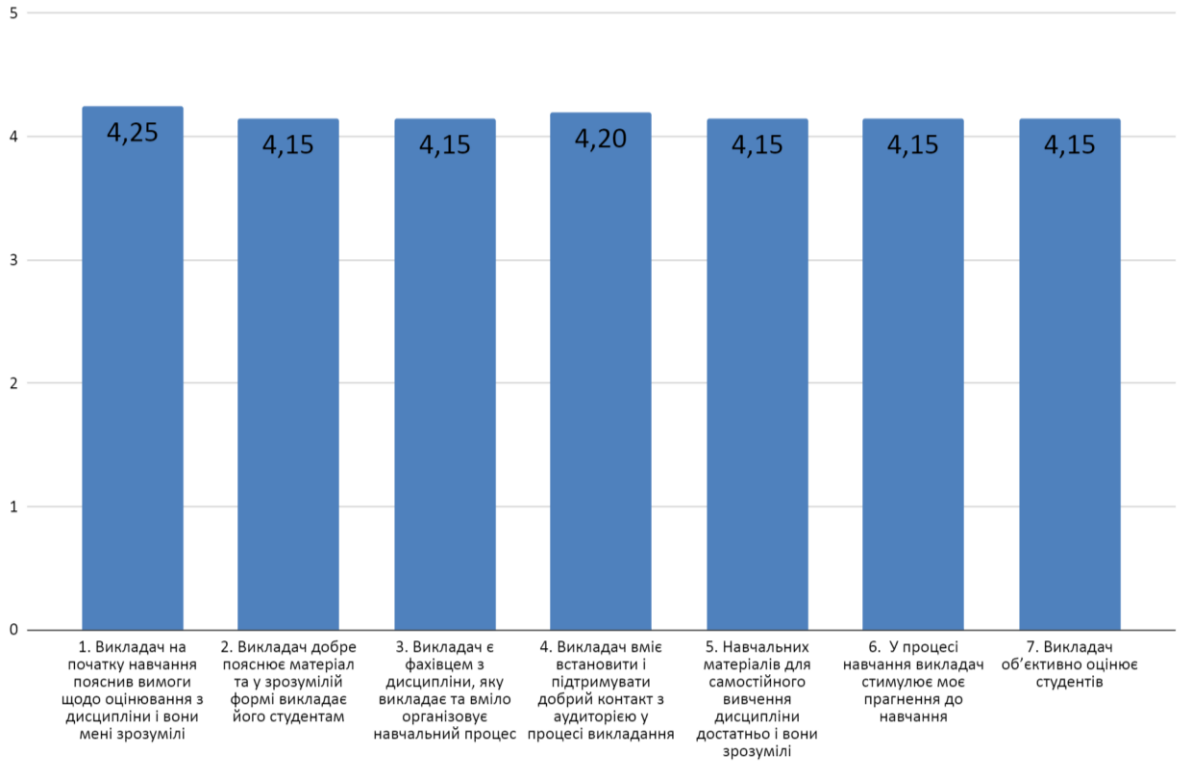


Рис. 5. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Електротехніка і електроніка"

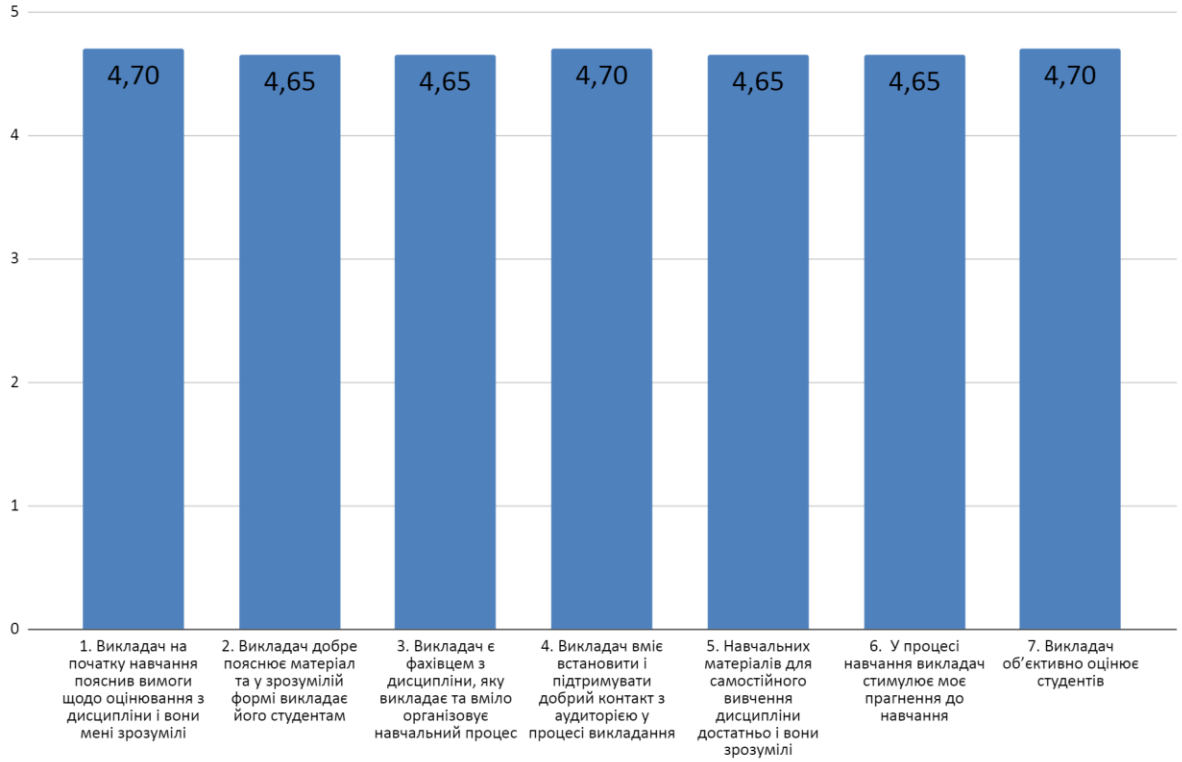


Рис. 6. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Технології розробки чат-ботів"

**Поглиблений аналіз освітніх потреб та запитів здобувачів освіти**

На основі ретельного вивчення та систематизації розгорнутих відповідей, отриманих від здобувачів вищої освіти під час опитування, було встановлено загалом позитивний рівень оцінювання освітнього процесу. Більшість студентів відзначили належний професійний рівень викладачів, актуальність навчального матеріалу, практичну спрямованість занять та ефективну організацію навчального процесу. Значна частина респондентів позитивно оцінила комунікацію з викладачами, доступність пояснення складних тем і доброзичливу атмосферу під час проведення занять.

Студенти особливо відзначали корисність практичних робіт, інтерактивних завдань, командної роботи, виконання проєктів та використання сучасних цифрових інструментів у навчанні. Схвальні відгуки стосувалися можливості отримання навичок, які мають практичне значення для майбутньої професійної діяльності, зокрема у сфері інформаційних технологій, адміністрування систем, роботи з мережами та сучасними програмними

платформами. Також позитивно оцінено використання інтерактивних методів навчання, конкурсів, тестових платформ та практикоорієнтованих завдань.

Окремо студенти наголошували на важливості доступного викладу матеріалу та підтримки з боку викладачів під час виконання практичних і самостійних робіт. Багато респондентів зазначили, що навчальні курси сприяли розвитку професійних компетентностей, логічного мислення, навичок роботи в команді та здатності самостійно розв’язувати поставлені завдання. Позитивно оцінювалася також можливість працювати з реальними прикладами та сучасними технологіями.

Разом із позитивними оцінками в анкетах були висловлені окремі зауваження та рекомендації щодо покращення освітнього процесу. Частина студентів звернула увагу на необхідність більш структурованого та лаконічного подання теоретичного матеріалу, збільшення кількості прикладів виконання практичних робіт і надання додаткових методичних матеріалів для самостійного опрацювання.

## Висновки

Аналіз результатів проведеного опитування свідчить про те, що рівень викладання освітніх компонент за ОП «Комп'ютерна інженерія, штучний інтелект та цифрові інновації» підготовки бакалаврів на першому курсі оцінений на високому рівні. Загальне середнє бальної оцінки для всіх освітніх компонент знаходиться в межах 4,0-5,0.

У цілому результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності студентів якістю викладання дисциплін, професійною компетентністю викладачів та організацією навчання. Отримані пропозиції та рекомендації будуть враховані з метою подальшого вдосконалення освітнього процесу, підвищення ефективності навчання та забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій.

**ННЦ моніторингу якості освіти та методичної роботи**

1. Обговорити на засіданнях кафедри результати опитування здобувачів та розробити заходи щодо покращення взаємодії в рамках освітнього процесу між викладачами та студентами (червень 2026 р.).

2. Рекомендувати науково-педагогічним працівникам продовжувати розвивати практикоорієнтовану складову викладання освітніх компонентів шляхом ширшого використання кейсів, ситуаційних завдань, аналітичних вправ, прикладів із діяльності підприємств та інтерактивних форм роботи.

3. Продовжити практику проведення міжнародних Zoom-зустрічей, участі у спільних проєктах з іноземними студентами та розвитку професійної англомовної комунікації, що сприятиме підготовці здобувачів до роботи у глобальному професійному середовищі.

4. Впровадити формат peer-to-peer взаємодії через проведення кросдисциплінарних семінарів та круглих столів для спільного обговорення й обміну ефективними практиками викладання протягом І семестру 2026-2027 н. р.

5. Проєктній групі ОПП «Комп'ютерна інженерія, штучний інтелект та цифрові інновації» врахувати результати анкетування та пропозиції здобувачів освіти під час перегляду освітньої програми, оновлення освітніх компонентів і вдосконалення методичного забезпечення освітнього процесу.

6. Винести результати моніторингу й опитування здобувачів освіти на розгляд Методичної та Педагогічної рад з метою ухвалення дієвих управлінських рішень щодо вдосконалення навчання (червень 2026 р.).