



ЧЕРКАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ФАХОВИЙ
БІЗНЕС-КОЛЕДЖ
РІК ЗАСНУВАННЯ - 1966

2 семестр 2024-2025 н.р.

Моніторинг якості освітнього процесу

Спеціальність «Дизайн»

Спеціалізація «Графічний дизайн»

Освітня програма «Графічний дизайн»

Перший (бакалаврський) рівень вищої
освіти

Оцінювання якості освітнього процесу в закладах вищої освіти є комплексним і включає різні показники, такі як зміст освіти, методи навчання, інфраструктура, кадровий склад та інші складові.

Орієнтація Черкаського державного фахового бізнес-коледжу на студента, як споживача освітніх послуг, в системі управління якістю освітнього процесу означає, по-перше, визначення ступеня задоволеності здобувачів вищої освіти організацією навчально-виховного процесу, по-друге, така оцінка необхідна для коригування дій в освітніх процесах шляхом внесення змін в освітні програми, управління, організацію та технології навчання.

Питання побудови ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на сьогоднішній день є надзвичайно актуальним. Мета анкетування – визначення слабких та сильних сторін освітнього процесу за певною освітньою програмою та розробка заходів щодо його покращення.

Моніторинг якості освітнього процесу здійснюється шляхом опитування студентів. Опитування проводилося онлайн 21.04.2025 р. по 10.05.2025 р. В опитуванні взяли участь студенти 1 та 2 курсів ОП «Графічний дизайн», які здобувають освітній ступень бакалавр.

За освітньою програмою «Графічний дизайн» навчається 17 студентів, які здобувають бакалаврський освітній ступінь. В опитуванні взяли участь 13 студентів, що склало 76% від загальної кількості студентів цієї освітньої програми, зокрема 6 студентів I курсу, або 100%, 7 студентів II курсу, або 64%. (рис.1)

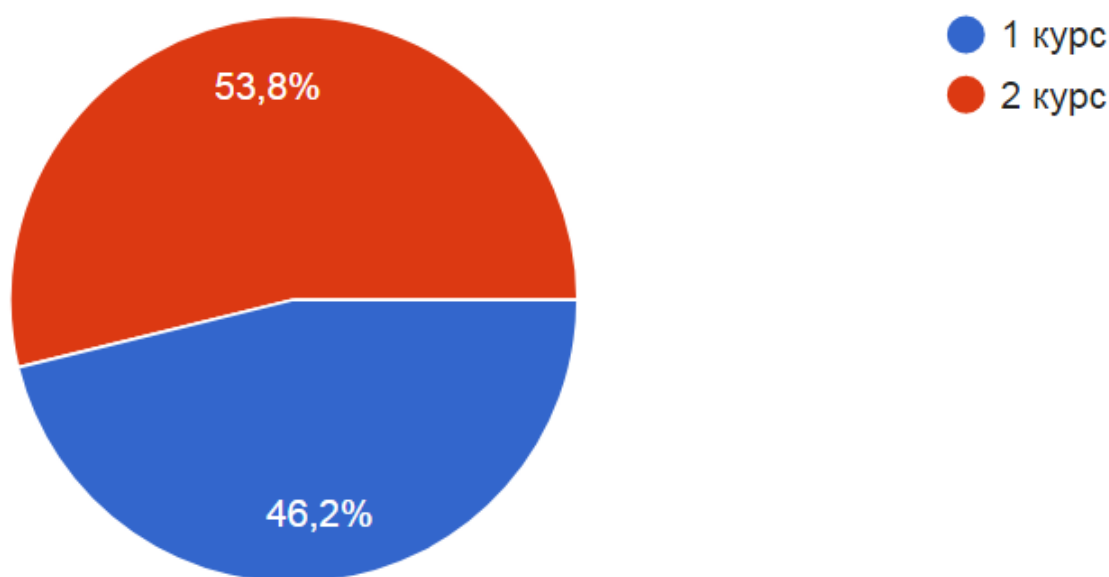


Рис.1. Структура респондентів за курсами

На запитання «**Чи задовольняє Вас якість підготовки за обраною освітньою програмою (спеціальністю) в ЧДБК?**»

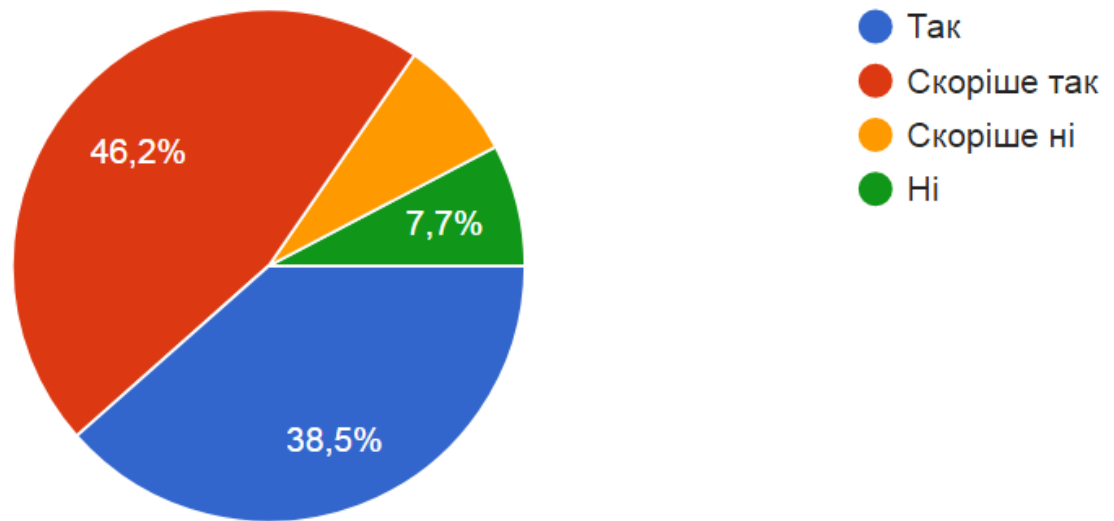


Рис. 2. Оцінка рівня задоволення якістю підготовки за обраною освітньою програмою (спеціальністю) в ЧДБК

1. На запитання «**Проведіть оцінку рівня задоволення системою інформування щодо освітнього процесу впродовж навчального періоду**»

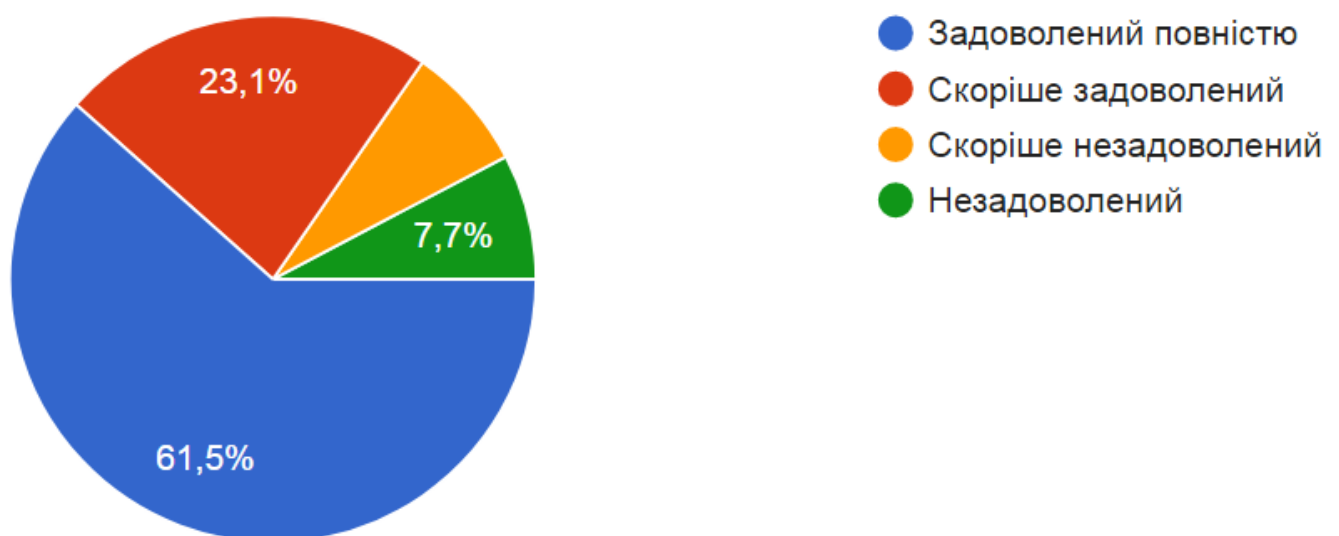


Рис. 3. Оцінка рівня задоволення системою інформування щодо освітнього процесу впродовж навчального періоду

2. На запитання «*Чи є навчання за обраною освітньою програмою (спеціальністю) сучасним та практично орієнтованим?*»

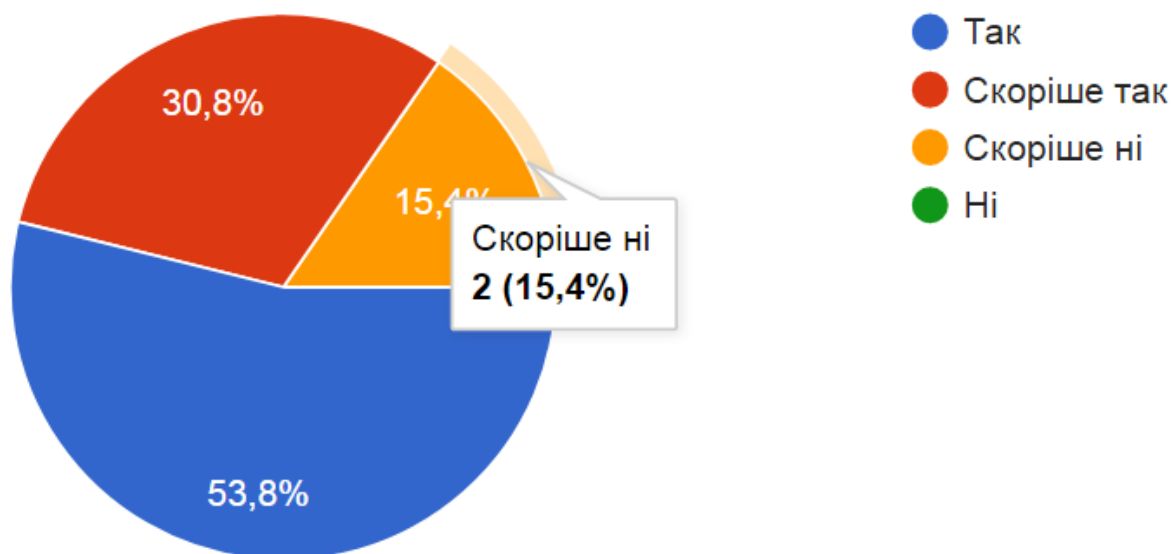


Рис. 4. Результати відповідей на питання «Чи є навчання за обраною освітньою програмою (спеціальністю) сучасним та практично орієнтованим?»

3. На запитання «*Чи є процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань чіткою та зрозумілою?*»

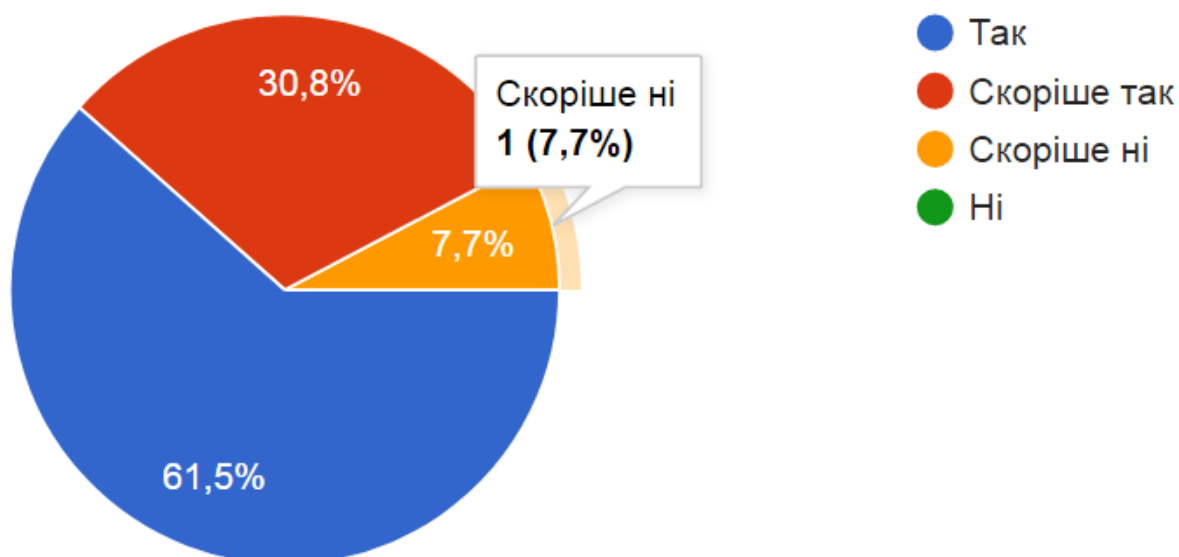


Рис. 5. Результати відповідей на питання «Чи є процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань чіткою та зрозумілою?»

4. На запитання «*Чи зрозумілими є інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?*»

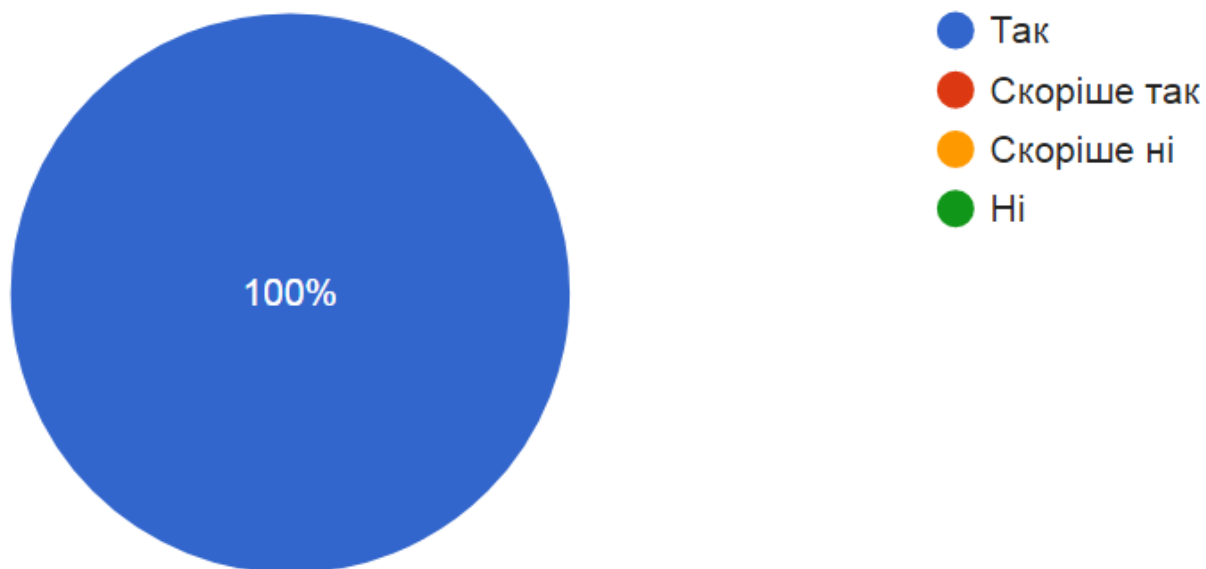


Рис. 6. Результати відповідей на питання «Чи зрозумілими є інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?»

5. На запитання «*Як Ви оцінюєте ефективність взаємодії з викладачами?*»



Рис. 7. Результати відповідей на питання «Як Ви оцінюєте ефективність взаємодії з викладачами?»

6. На запитання «**Як Ви оцінюєте доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу?**»



Рис. 8. Результати відповідей на питання «Як Ви оцінюєте доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу?»

7. На запитання «**Які саме сучасні засоби та методи навчання використовуються найчастіше? (відзначте 2 варіанти відповіді)**»

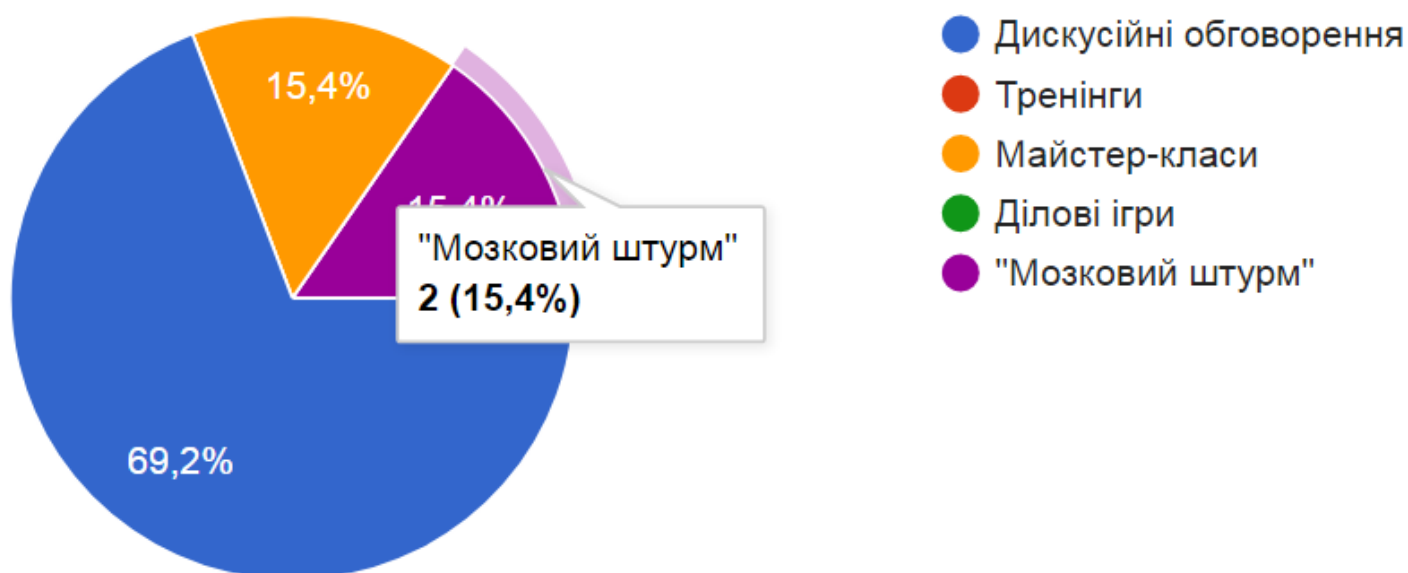


Рис. 9. Оцінка сучасних засобів та методів навчання, що використовуються найчастіше

8. На запитання «*Чи влаштовує Вас співвідношення між аудиторними годинами та самостійною роботою, що відводиться на вивчення навчальних дисциплін?*»

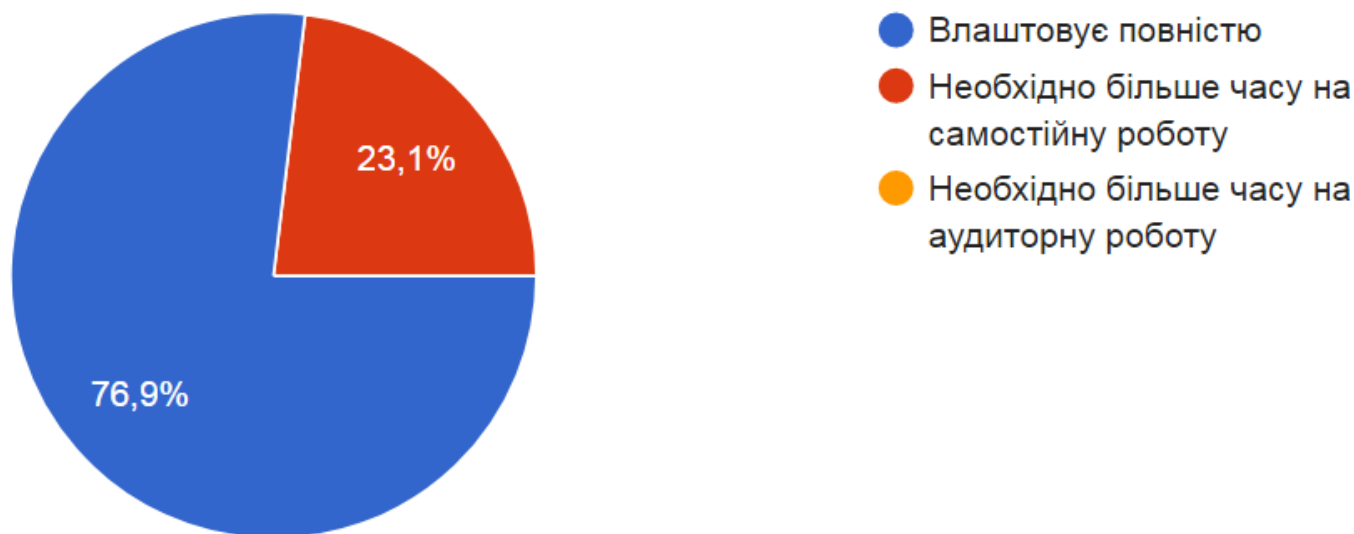


Рис. 10. Результати відповідей на питання «Чи влаштовує Вас співвідношення між аудиторними годинами та самостійною роботою, що відводиться на вивчення навчальних дисциплін?»

9. На запитання «*Чи співпали Ваші очікування щодо ОП Вашої спеціальності з її реальним змістом?*»

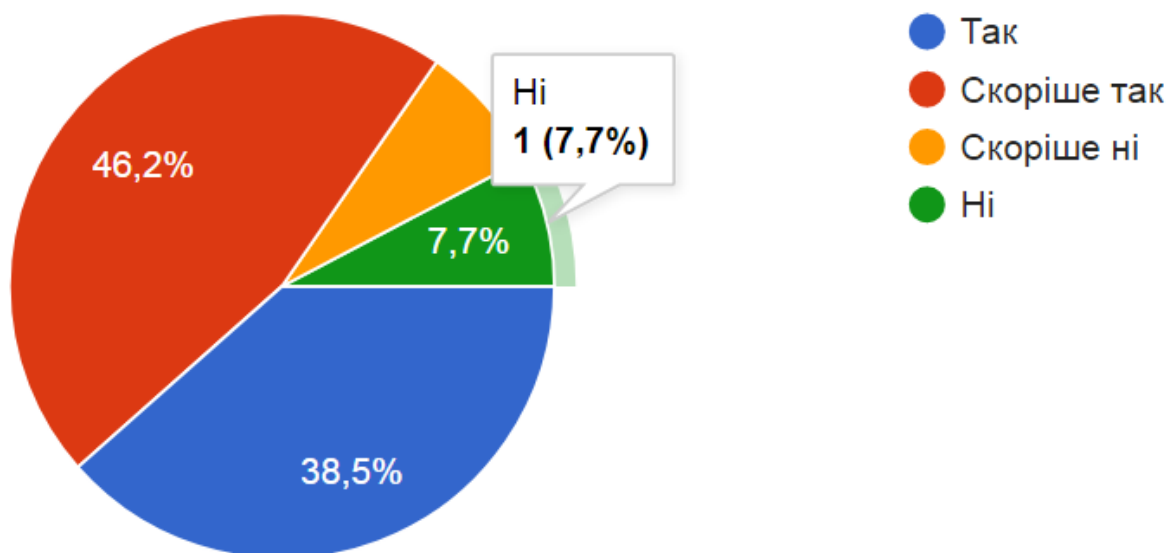


Рис. 11. Оцінка співпадіння очікування щодо ОП спеціальності з її реальним змістом

На запитання **«Які саме очікування не здійснилися?»** і **«Що би Ви змінили в освітньому процесі для покращення навчання за Вашою освітньої програмою?»** було відмічено наступне:

- всі очікування здійснились;
- хотілося б більше годин на такі предмети як «Основи штучного інтелекту» та менше на непрофільні;
- на самостійне опрацювання дається достатньо часу, все супер, взаєморозуміння та підтримка в усьому з боку викладачів, але не дивлячись на це, при можливості зменшити кількість завдань або формат виконання, враховуючи повітряні тривоги;
- все влаштовує, навіть більше, ніж очікувала;
- сподобалося введення 3Д-дизайну (мультимедійний дизайн) і нового формату виконання завдання, де немає фактично ніяких обмежень (дисципліна арт-дизайн). Відповіді студентів засвідчують високий рівень співпадіння очікувань від навчання з фактичною реалізацією освітнього процесу за ОП «Графічний дизайн».

Загальні висновки та рекомендації

1. Зважаючи на усе вищезазначене, можна зробити загальний висновок – освітні послуги в ЧДБК надаються на достатньо високому рівні і задовольняють більшість студентів-отримувачів послуг.
2. Система інформування щодо освітнього процесу отримала високий відсоток позитивних відповідей.
3. Інформування студентів щодо інструментів протидії порушенням академічної доброчесності склало максимально 100 відсотків відповідей.
4. Для вдосконалення системи інформування: централізовано формувати групи в «месенджерах» для викладачів кафедри та студентів відповідних курсів з метою належного та всеосяжного інформування.
5. Очікування щодо спеціальності: потрібно якомога раніше починати викладання профільних предметів.
6. Слід збільшувати роботу зі студентами та вчити їх професійній комунікації та акцентувати увагу як на важливості самостійної роботи, так і на неменшій важливості аудиторної роботи.

ННЦ моніторингу якості освіти та методичної роботи

1. Обговорити на засіданнях кафедр результати опитування здобувачів освіти та розробити заходи щодо покращення взаємодії між викладачами та студентами.
2. Провести узагальнення результатів опитування за всіма освітніми програмами вищої освіти на Методичній раді у червні 2025 р.